

## Годовой план оценки качества образования 2019-20 учебного года

Задача	Содержание контроля	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат в работе с учащимися	
				высокомотивированные	низкомотивированные
1	2	3	4	5	6
<b>I четверть</b>					
Включить задания PISA и TIMSS в текущее планирование. Проверить читательскую грамотность	Проконтролировать умение учащихся 7-х, 8-х классов выполнять задания на основе международных исследований качества PISA	1—2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе(УВР), руководители профессиональных объединений	Ученики умеют работать на повышенном уровне сложности с гипертекстовым документом, извлекать и интерпретировать текст, опираясь на внетекстовое знание с помощью открытых вопросов со свободными ответами	Школьники на базовом уровне умеют работать с гипертекстовым документом, извлекать и осмысливать информацию, оценивать содержание текста с помощью закрытых вопросов с выбором ответов
Включить задания PISA и TIMSS в текущее планирование. Проверить естественно-научную грамотность	Проконтролировать умение учащихся 7-х, 8-х классов выполнять задания на основе международных исследований качества PISA	1—2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся анализируют сложную информацию или данные, формулируют выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывают план, ведущий к решению проблемы	Учащиеся на базовом уровне выполняют одношаговую процедуру, например, распознают факты, термины, принципы или понятия, или могут найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице
Включить задания PISA и TIMSS в текущее планирование. Проверить математическую грамотность	Проконтролировать умение учащихся 7-х, 8-х классов выполнять задания на основе международных исследований качества PISA	1—2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся на повышенном уровне сложности выполняют задания практического характера и задачи из смежных дисциплин разными способами, реальные задачи с лишними данными, создают модель решения, конструируют объекты с учетом заданных параметров	Учащиеся на базовом уровне выполняют основные арифметические действия, решают типичные текстовые задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин, извлекают информацию из таблиц, графиков, диаграмм, контролируют результат своих действия на соответствие условию задачи
Проанализировать результаты стартовых диагностических работ в 5-х, 10-х классах	Определить готовность к обучению на новом уровне общего образования	1—2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	В текущее планирование учителя включили задания повышенной сложности, в которых допущены ошибки. Школьники выполнили задания	В текущее планирование учителя включили задания, в которых допущены ошибки, подготовили план работы, чтобы ликвидировать низкие результаты с учащимися

					группы риска. Школьники улучшают результаты
Проконтролировать подготовку учащихся 5-х, 8-х классов к НИКО по технологии	Проконтролировать, как на уроках технологии обслуживающего труда реализуется теоретическая и практическая часть разделов: — «Технология обработки пищевых продуктов»;— «Технология обработки материалов»; «Художественная обработка материалов»; «Черчение и инженерная графика»	1—2-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся на повышенном уровне сложности приводят рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогноз развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. Выявляют проблему, требующую технологического решения. Оценивают коммерческий потенциал продукта. Предлагают альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей	Учащиеся знают технику безопасности. Демонстрируют последовательность производства изделия. Используют инструменты, технологическое оборудование, условные графические обозначения, создают с их помощью графические тексты, выполняют эскизы, схемы, чертежи с помощью чертёжных инструментов. Характеризуют мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда
Проконтролировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)	Определить готовность учащихся к участию во ВсОШ	2—3-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учителя используют уроки и внеурочные занятия для разбора сложных заданий олимпиадного цикла прошлых лет. Школьники выполняют задания	Учителя показывают на уроках, как решать простые задания олимпиадного цикла прошлых лет, создают для ученика ситуацию успеха, когда он решает простые задачи
Проверить усвоение тем, разделов, которые вызвали трудности на стартовом контроле	Определить степень усвоения трудных тем, разделов стартовой диагностики при проведении проверочной работы	2—4-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся решают задания базового и повышенного уровня сложности	Учащиеся решают задания базового уровня
Проверить, как учителя русского языка рассказали выпускникам 11-х классов об изменении критериев оценивания ответов на	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ЕГЭ	2—4-я учебная неделя октября	. Заместитель директора; по УВР, руководители профессиональных объединений	Ученики выполняют задания части 1 как на базовом, так и на повышенном уровне сложности (задания 25, 26), а также задание 27 части 2 (сочинение), которое может быть выполнено на любом	Ученики выполняют задания части 1, кроме задания на повышенном уровне сложности, а также задание 27 части 2 (сочинение), которое может быть выполнено на любом уровне сложности

задание 27 в ЕГЭ-2020				уровне сложности	
Проконтролировать, как учителя обществознания объяснили выпускникам 11-х классов новые требования к оценке задания на ЕГЭ-2020	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ЕГЭ	2—4-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Ученики понимают новые требования, детализированные формулировки заданий 28, 29 и систему их оценивания. Могут составить сложный план на тему с использованием предложенных терминов, написать мини-сочинение по предложенной теме	Выполняют сложное для этой группы учеников задание 10 на анализ экономической информации, представленной в виде рисунка (графика спроса, предложения). Учатся раскрывать смысл понятий, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; составлять план ответа по конкретной теме. Привлекают обществоведческие знания, чтобы объяснить свое мнение по определенной проблеме
Проверить, как учителя истории объяснили выпускникам 11-х классов новые требования к оценке задания на ЕГЭ-2020	Определить степень дефицитов школьников при подготовке к ЕГЭ	2—4-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Ученики понимают по истории новые критерии в задании 25, где изменили выставления баллов по критериям К6 и К7. Учатся писать историческое сочинение об одном из периодов истории России	Ученики тренируются выполнять трудные задания базового уровня сложности. Устанавливают соответствие между событиями и годами в таблице: к каждой позиции первого столбца подбирают соответствующую позицию из второго столбца. Учатся находить в списке терминов два лишних, не относящихся к историческому периоду. Отрабатывают понятия, которые касаются социально-экономических явлений и процессов, общественного движения
Проверить качество образовательных результатов по итогам I четверти	Провести проверочные работы за I четверть, проанализировать образовательные результаты	5-я учебная неделя октября	Заместитель директора по УВР	Учащиеся — претенденты на получение медалей и аттестатов особого образца выполнили задания базового и повышенного уровня сложности	Учащиеся группы риска выполнили задания базового уровня сложности

<b>II четверть</b>					
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2020 по русскому языку	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Школьники без разделения на группы учатся выполнять все задания, потому что они базового уровня сложности. Понимают задания в измененном КИМ-2020, в частности пишут изложения по текстам разных жанров (путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник и т. д.). Выполняют орфографический, пунктуационный, грамматический анализ. При анализе текста демонстрируют глубину и точность понимания содержания текста; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознают изученные средства выразительности речил др.	
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2020 по математике	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учатся выполнять задания как базового уровня (1—20), так и повышенного (21, 22, 24, 25) и высокого (23, 26) уровня. Понимают требования в новых КИМ и выполняют новый блок практико-ориентированных заданий (1—5)	Учатся выполнять задания базового (1—20) и повышенного (21, 22, 24, 25) уровня. Понимают требования в новых КИМ и выполняют новый блок практико-ориентированных заданий (1—5)
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2020 по истории	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учатся выполнять задания как базового уровня (1, 3—8, <b>12—14, 16</b> ), так и повышенного (2, 9—11, 15, 18, 19) и высокого (17, 20, 21) уровня. Понимают требования в новых КИМ и выполняют задания по работе с исторической картой на основе визуальных источников исторической информации, проверяющие знания истории культуры, аналитические задания	Учатся выполнять задания как базового уровня (1, 3—8, 12—14, 16), так и повышенного (2, 9—11, 15, 18, 19) уровня. Понимают изменения в КИМ. Понимают требования в новых КИМ и выполняют задания по работе с исторической картой на основе визуальных источников исторической информации, проверяющие знания истории культуры
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2020 по обществознанию	Определить дефициты в результатах школьников при подготовке к ОГЭ	1-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учатся выполнять задания всех уровней сложности: от базового до высокого. Выполняют новые задания КИМ-2020: задания с кратким ответом двух типов (на выбор и запись нескольких ответов и задание на выявление	Учатся выполнять задания как базового уровня сложности (2, 4, 6-8, 10, 13, 15-17, 19, 20, 22), так и повышенного(1, 3, 5, 9, 11, 12, 14, 18, 21), новые задания КИМ-2020: задания с кратким ответом двух типов (на выбор и запись

				структурных элементов понятия с помощью таблицы), задания с развернутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задачу с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации, заданий с анализом практических ситуаций	нескольких ответов и задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы) и др.
Проверить готовность выпускников 11-х классов к итоговому сочинению (изложению)	Проконтролировать на уроках, как учителя готовят выпускников к написанию итогового сочинения (изложения)	2—3-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся знают критерии оценивания сочинения. Ясно выражают коммуникативный замысел сочинения. Строят рассуждения, подкрепляя свою позицию примерами из литературного материала. Не нарушают последовательность изложения, логично и точно излагают мысль, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. Уместно употребляют термины. Творчески и нестандартно раскрывают тему. Не допускают более одной орфографической, речевой, пунктуационной, грамматической ошибки	Учащиеся на базовом уровне знают критерии оценивания, раскрывают тему сочинения, аргументируют свою позицию с привлечением литературных источников или пересказывают содержание произведения. Связывают композиционно части сочинения, не нарушая логики. Точно выражают мысли, не допускают более 3—4 речевых ошибок, 2—3 орфографических ошибок, 4—5 пунктуационных ошибок, 2—3 грамматических ошибок
Проконтролировать, как учителя физики объяснили выпускникам 11-х классов новые требования к оценке задания на ЕГЭ-2020	Определить степень дефицитов школьников при подготовке к ЕГЭ	2—3-я учебная неделя ноября	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Ученики понимают обновленные задания 24 и 25. Выполняют задания на распознавание графиков процессов: равноускоренного движения, заданного графиком зависимости координаты от времени; электромагнитных колебаний в	Ученики понимают обновленные задания 24 и 25. Учатся выполнять задания на расчет электрических цепей постоянного тока и двух линий заданий по квантовой физике, расчетные задачи с развернутым ответом. Учатся преодолевать основные

				<p>колебательном контуре; явления фотоэффекта и распространения электромагнитных волн. Анализируют таблицы с характеристиками звезд (температура поверхности, масса, радиус, название созвездия, к которому относится звезда). Выполняют сложные задания, например, объясняют характер движения замкнутого медного кольца, подвешенного вблизи катушки, подключенной к источнику тока через реостат, при изменении сопротивления реостата</p>	<p>затруднения, возникающие при решении заданий интегрированного характера</p>
<p>Проконтролировать, как учителя географии объяснили выпускникам 11-х классов новые требования к оценке задания на ЕГЭ-2020</p>	<p>Определить степень дефицитов школьников при подготовке к ЕГЭ</p>	<p>2—3-я учебная неделя ноября</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений</p>	<p>Понимают новые критерии оценки ответов на задания с развернутым ответом 31 и 32. Имеют детальные пространственные представления о географических особенностях природы регионов мира и России, геоэкологии, размещении населения и хозяйства. Применяют знания для анализа демографической ситуации, решения заданий, в которых объясняют особенности природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Глубокие знания об особенностях природы, населения и хозяйства крупных стран мира и географических районов России, развиты умения использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Применяют знания, чтобы решить практические задачи в новых</p>	<p>Понимают новые критерии оценки ответов на задания с развернутым ответом 31 и 32. Освоили на базовом уровне большинства требований по разделу «Источники географической информации»: определяют по картам географические координаты и расстояния (задания 1, 26, 27), читают географические карты (задание 17), составляют профиль рельефа местности по топографической карте (задание 28), анализируют статистическую информацию, представленную в виде диаграмм (задания 16, 21) и др.</p>

				нестандартных ситуациях	
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2020 предметов естественно-научного цикла	Провести открытые уроки, чтобы проконтролировать, как учителя химии, биологии, информатики, физики используют лабораторное и мультимедийное оборудование для решения практических заданий в 9-х классах	1-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Выпускники на повышенном уровне сложности проверяют экспериментально гипотезы о свойствах веществ на основе их состава и строения; используют полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде. Используют основные виды прикладного программного обеспечения; проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций	Выпускники на базовом уровне ставят опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без измерений; готовят растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; проводят опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; ставят биологические эксперименты и объясняют их результаты. Проводят поиск информации в интернете по запросам с использованием логических операций; используют основные виды прикладного программного обеспечения
Подготовить новые классы к ВПР-2020	Проконтролировать, как на уроках обществознания в 8-х классах учитель включает задания проанализировать событие, составить сообщение с использованием личного социального опыта	2-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся выполняют причинно-следственный анализ жизненных ситуаций. Моделируют возможные последствия разрешения ситуаций; анализируют информацию из различных источников, соотносят ее с собственными знаниями. Решают практические задачи по анализу жизненных ситуаций; выполняют проекты по проблематике учебного предмета	Учащиеся выполняют несложные практические задания по анализу жизненных ситуаций, выражают собственное отношение к ситуации. Демонстрируют знания терминов, понятий; осуществляют поиск информации в различных источниках; выполняют проекты по проблематике учебного предмета
Подготовить новые классы кВПР	Проконтролировать подготовку к ВПР учащихся 8-х классов, которые впервые будут выполнять работу по математике	3-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся строят цепочки умозаключений на основе использования правил логики. Выполняют вычисления с использованием рациональных приемов; преобразовывают алгебраические выражения при решении задач других учебных	Учащиеся выполняют арифметические действия с числами, оценивают результаты вычислений при решении практических задач; выполняют тождественные преобразования. Решают уравнения и неравенства; находят значения функции; решают простейшие комбинаторные, текстовые

				предметов. Интерпретируют полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	задачи; оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; выполняют измерения и вычисления
Проверить качество образовательных результатов по итогам II четверти (1 полугодие)	Провести проверочные работы за II четверть (I полугодие), проанализировать образовательные результаты	4-я учебная неделя декабря	Заместитель директора по УВР	Учащиеся — претенденты на получение медалей и аттестатов особого образца выполнили задания базового и повышенного уровня сложности	Учащиеся «группы риска» выполнили задания базового уровня сложности
<b>III четверть</b>					
Подготовить выпускников 9-х классов к итоговому собеседованию	Проконтролировать, как на уроках учащиеся читают вслух, пересказывают текст и готовят по нему монолог. Провести пробное итоговое собеседование	1—4-я учебная неделя января	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся читают текст с интонацией, пересказывают с сохранением микротемы исходного текста, соблюдают фактологическую точность, уместно включают приведенное высказывание в пересказ; цитируют источники; соблюдают речевые нормы, строят монолог с учетом речевой ситуации	Учащиеся читают текст с интонацией; пересказывают с сохранением микротем исходного текста; включают приведенное высказывание в пересказ; соблюдают правильность речи; монологически высказываются; соблюдают речевые нормы, не искажают слова; строят монолог с учетом речевой ситуации
Подготовить новые классы кВРП	Проконтролировать практические умения учащихся 8-х классов на уроках биологии, географии, химии, физики использовать лабораторное оборудование, измерять показания, работать с различными видами информации	2—3-я учебная неделя января	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся на повышенном уровне сложности выполняют практические и лабораторные работы, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; используют планы, карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	Учащиеся на базовом уровне выполняют лабораторные и практические работы по инструкции; используют планы, карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
Проверить подготовку выпускников 11-х классов к ЕГЭ-2020	Проконтролировать на уроках математики в 11-х классах, как учащиеся умеют выполнять вычисления	4-я учебная неделя января	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся свободно оперируют математическими понятиями, используют теоретико-множественный язык и язык	Учащиеся выполняют вычисления и преобразования; решают уравнения и неравенства; строят математические модели;

	и преобразования, выполнять действия с геометрическими фигурами, исследовать математические модели и решать практико-ориентированные задачи			логики при решении задач других учебных предметов. Выполняют тождественные преобразования выражений; владеют стандартным аппаратом матанализа. Составляют с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	выполняют действия с геометрическими фигурами; применяют известные методы при решении стандартных математических задач
Подготовить новые классы кВГР	Проконтролировать на уроках истории в 8-х классах знания учащихся истории своего края, умение работать с картой, составлять небольшое сообщение на историческую тему	1—2-я учебная неделя февраля	: Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся используют элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами. Составляют описание исторических и культурных памятников своего города, края. Высказывают суждения о событиях на основе исторических источников. Используя историческую карту, характеризуют социально-экономическое и политическое развитие России	Учащиеся рассказывают по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России. Используют карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории
Проверить подготовку выпускников 11-х классов к ЕГЭ-2020	Проконтролировать на уроках русского языка в 11-х классах, как учащиеся строят рассуждения, приводят аргументы для подтверждения своей позиции, привлекают литературные источники для выстраивания умозаключений	3—4-я учебная неделя февраля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся проводят комплексный анализ языковых единиц в тексте. Выступают перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; критически оценивают устный монологический и диалогический текст; используют языковые средства с учетом вариативности современного русского языка. Проводят лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и используют его результаты в практической	Учащиеся создают устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; выстраивают композицию текста, используя знания о его структурных элементах. Подбирают языковые средства в зависимости от типа текста; правильно используют лексические и грамматические средства связи предложений при

				речевой деятельности	построении текста
Проконтролировать подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ-2020	Проконтролировать, как на уроках истории, географии выпускники умеют работать с картой, планом, схемой, умеют сравнивать различные источники информации	1—2-я учебная неделя марта	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся характеризуют социально-экономическое и политическое развитие государств, используя историческую карту. Создают простейшие географические карты различного содержания. Критически оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. Работают с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации	Учащиеся используют историческую карту как источник информации; ориентируется в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графики, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
Проверить качество образовательных результатов по итогам III четверти	Провести проверочные работы за III четверть, проанализировать образовательные результаты	3-я учебная неделя марта	Заместитель директора по УВР	Учащиеся — претенденты на получение медалей и аттестатов особого образца выполнили задания базового и повышенного уровня сложности	Учащиеся группы риска выполнили задания базового уровня сложности
<b>IV четверть</b>					
Подготовить новые классы кВПР	Проконтролировать перед ВПР на уроках русского языка в 8-х классах умения учащихся проводить анализ слов, предложений, текста, применять нормы русского языка	1-я учебная неделя апреля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Учащиеся распознают различные выразительные средства языка; пишут текст различных жанров и стилей; анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; используют этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова	Учащиеся создают и редактируют письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; анализируют текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; применяют знания по грамотному написанию текста
Проверить качество образовательных результатов по итогам ВПР	Провести ВПР, проанализировать образовательные результаты	4-я учебная неделя апреля	Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений	Мотивированные учащиеся выполнили задания базового и повышенного уровня сложности	Учащиеся «группы риска» выполнили задания базового уровня сложности

Внутренняя система оценки качества образования

<p>Проконтролировать подготовку к ГИА. Провести диагностические работы, проверить, как организовано повторение сложных заданий</p>	<p>Провести диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, контролировать успеваемость группы риска и результаты претендентов на получение аттестатов с отличием и медалей</p>	<p>1—3-я учебная неделя мая</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители профессиональных объединений</p>	<p>Учащиеся выполнили задания базового и повышенного уровня сложности</p>	<p>Учащиеся выполнили задания базового уровня сложности</p>
<p>Проверить качество образовательных результатов по итогам IV четверти (II полугодие)</p>	<p>Провести проверочные работы за IV четверть (II полугодие), анализировать образовательные результаты</p>	<p>4—5-я учебная неделя мая</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Учащиеся — претенденты на получение медалей и аттестатов особого образца выполнили задания базового и повышенного уровня сложности</p>	<p>Учащиеся группы риска выполнили задания базового уровня сложности</p>