

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №45»  
муниципального образования города Братска

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Департамента  
образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
Н.А.Вакина



Приказ № 77/1 от 08.06.2018г

# Программа

## развития МБОУ «СОШ №45»

### на 2018 – 2023 годы

# «Лестница успеха»

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

Протокол №11 от 31.05.2018г.

	Федерации», ФГОС НОО, ООО, ОБЗ»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>•Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>•План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>•Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>•Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>•Устав ОУ;</li> <li>•Локальные акты школы.</li> <li>•Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.</li> </ul>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям</li> </ul>

	<p>развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки реализации Программы: 2018 – 2023 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов учебно-воспитательной деятельности школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования;</p> <p>Пополнение фонда учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Приобретение ученической мебели;</p> <p>Оснащение кабинетов;</p> <p>Ремонт учебных кабинетов, столовой, спортзала.</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором, администрацией школы.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

### Пояснительная записка

Программа развития «Лестница успеха» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №45» от 29.05.2018 года, протокол №

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2018-2023 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе

реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс школы строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ «Создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности» на 2013-2018 гг.

## **II. Информационная справка о школе**

### **1.1 Общие сведения о школе**

1.1.1. Название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» муниципального образования города Братска

1.1.2. Юридический и фактический адрес: 665734, Иркутская область, г.Братск, жилой район Энергетик, ул. Олимпийская, дом 25.

Телефон +7 (3953) 36-75-90

E-mail: [brrsch45@mail.ru](mailto:brrsch45@mail.ru)

1.1.3 Руководитель школы: Вакина Наталья Анатольевна

### **1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.**

Школа № 45 расположена в 7 микрорайоне пос. Энергетик, имеющего свои специфические особенности: удалённость от центра города отсутствие культурно-массовых учреждений для населения.

Свою историю школа отсчитывает с января 1990 года. В школе трудятся профессиональный, работоспособный коллектив.

В школе сегодня обучается 730 учащихся. В последние годы контингент учащихся увеличивается.

Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения города и страны.

В истории школы есть учащиеся-победители региональных олимпиад (по физике 2005 год – 2 место, по математике 2006 год – 3 место).

За период существования школы по окончании учёбы 12 выпускников награждены золотой медалью, 13 – серебряной медалью.

МБОУ «СОШ №45» как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей.

Для родителей проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детским садом, расположенным в микрорайоне школы, ведется работа по преемственности, реализован проект «Преемственность» (2012-2017гг). Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. Ежегодно с февраля по апрель работает школа будущего первоклассника «Филиппок», проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников.

В период работы летнего оздоровительного лагеря «Экоград» на базе школы создаются отряды, в который могут входить дети от 6,5 лет. На протяжении многих лет «Экоград» является лучшим в городе.

Школа ведёт учебно-воспитательный процесс в тесном позитивном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и общественными институтами, занимающимися воспитанием подрастающего поколения.

Совместно с библиотекой микрорайона проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека является базой для подготовки исследовательских и проектных работ.

### 1.3 Сменность занятий. Режим работы школы.

МБОУ «СОШ №45» работает в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя в 5-11 классах и пятидневная для 1-4 классов. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков: для первого класса «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, для 2-11 классов – 40 минут.

Для организации питания и оздоровительных мероприятий предусмотрены большие перемены (15 – 20 минут) после второго, третьего и четвертого уроков.

Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Между началом спецкурсов и последним уроком обязательных занятий установлен перерыв продолжительностью в 45 минут (СанПиН 2.9.14.).

Во второй половине дня проходят занятия внеурочной деятельностью, спецкурсы, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, работают кружки и секции.

### 1.4. Сведения об учащихся

#### *Динамика численности учащихся за последние 3 года*

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников показывает увеличение количества детей:

2015 год – 75 человек,

2016 год – 76 человек,

2017 год – 93 человека

В начальной школе на сегодняшний день обучается 352 человека.

Десятый класс формируется на основании опросов родителей и учащихся, поданных заявлений, а также по итогам экзаменов за курс основной школы. Учебный процесс организован так, что каждый учащийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В течение последних лет школа старается сохранить контингент учащихся, отсутствует отток в другие образовательные учреждения, нет отсева, все дети школьного возраста обучаются в школе, либо в ССУЗах.

В школе на сегодняшний день обучается:

Уровень образования	Количество учащихся
Начальное общее образование	339
Основное общее образование	311
Среднее общее образование	59

*Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).*

Классы	Количество обучающихся		
	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
1-4 классы	299	312	339
5-9 классы	301	303	311
10-11 классы	51	55	59
Средняя наполняемость классов	26,04	26,8	28,36

*Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы*

*мы (по уровням образования).*

Уровни	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО

учебных программ	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	12	100%	11	100%	2	100%

## 1.5. Характеристика педагогического персонала

:

В школе работает профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 42.

Образовательный уровень педагогов: высшее педагогическое образование и переподготовку по профилю: 37 человек (86 %).

Обучение на курсах повышения квалификации по нескольким направлениям проходят все педагоги.

Доля педагогических работников аттестованных на первую, высшую категорию и на соответствие занимаемой должности от общего количества педагогических работников: 41 человек (97,6 %).

Кадровый состав по квалификационным категориям:

всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Без категории
	10	25	2	1

Педагоги школы демонстрируют высокий профессиональный уровень. За последние три года коллектив пополнился молодыми специалистами (4 человека).

Средний возраст коллектива 47 лет.

Почетные звания, награды имеют 6 человек:

Отличник народного образования	Кирпичева Н.А.
Почетный работник образования	Вакина Н.А., Шляхова Л.И., Шелковникова А.Н., Горюнова Л.Ф., Асмаловская О.А.

Результативность инновационной деятельности педагогов школы:

Победитель всероссийского конкурса «Лучший учитель года, внедряющий инновационные технологии», отмечена грантом Президента РФ - Шляхова Л. И.

Победитель конкурса «Лучший учитель года» 2012 - Нагорная Н.А.

Премией Губернатора Иркутской области награждены Панова О. К. и Подлесная Т.А.

С 2008 года школа ежегодно становится победителем международной программы «Экошкола. Зеленый флаг». В 2010 году награждена грантом Президента РФ в размере 1 млн рублей .

## 1.6. Характеристика семей

№	Категория	Количество
1	Всего детей	723 человека
2	Опекаемые	11 человек
	Без оформления опеки	3 человек
3	Дети – инвалиды	10 человек
4	Состоящие на учёте (ОДН, КДНиЗП, ВШУ)	10 человек
5	Многодетные семьи	48 семей
6	Малообеспеченные семьи	99 семей
7	Неполные семьи. Из них,	193 семей

	С одним отцом С одной матерью	11 семей 182 семьи В 3-х семьях дети проживают с одной бабушкой
8	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	3 семьи

#### **Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей**

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: общешкольная конференция, родительские собрания (общие, классные), органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, в организации внеклассных мероприятий, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Школьной Думой, советом ДЭО «Экосемья». На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы. Родители оказывают помощь в создании учебно – материальной базы учреждения.

#### **1.7. Образовательный процесс**

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе.

#### **Результаты образовательной деятельности за последние 3 года:**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего обучающихся	651	672	723
Количество отличников	44	32	42
Количество хорошистов	215	218	222
Уровень обученности(%)	99,8	99,9	99,7
Качество(%)			
<i>Базовый уровень</i>	38	37	37
<i>Программный уровень</i>	69	71,8	74,2

#### **Сведения о результативности выпускников по уровням образования (за 3 года)**

Показатели по уровням образования	2015 – 2016		2016 - 2017		2017 – 2018	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>ООО</i>	45	100	55	100	59	100
Получили аттестат особого образца	0	0	1	1,8	1	1,7
<i>СОО</i>	25	100	24	96	23	100
Получили аттестат особого образца	0	0	1,2	4,2	0	0



## Доля участников и призеров предметных олимпиад:

### Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2015 – 2016	29	4	1
2016 - 2017	17	8	0
2017 – 2018	19	2	1

Подтверждением высокого качества образования является также 100% поступление выпускников в ВУЗы и ССУЗы.

## 1.8. Воспитательная работа

### Мониторинг занятости в кружках и спортивных секциях (за 3 года)

2015 - 2016 учебный год - 74%;

2016 - 2017 учебный год – 82%;

2017 - 2018 учебный год– 90%

### Анализ дополнительной занятости учащихся с 1 по 11 класс за 3 года

Направления дополнительного образования:

Спортивное, художественно – эстетическое, культурологическое, экологическое.

год	Спортивная деятельность		Эстетическая деятельность		
	Спортивные секции и кружки	Художественная гимнастика	Музыкальная школа	Художественная школа	Танцевальные студии
2015-2016	37%	4%	5%	16%	12%
2016-2017	40%	5%	7%	16%	14%
2017-2018	42%	7%	7%	19%	15%

**Вывод:** Количество обучающихся, получающих дополнительное образование, выросло.

## III. Аналитическое и прогностическое обоснование

### Программы развития

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2021 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы. Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с БрГУ, ДДЮТ, ЭБЦ, музеем БГС, ДИ «Энергетик», Школа искусств, Школа ремесел, библиотека им. В.Сербского, библиотека им. И. Наймушина, ДЮСШ, с/к «Солнечный», с/к «Труд».

**Вместе с тем были выявлены ряд проблем:**

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе препятствовало введению профильного обучения, удовлетворяющего потребности обучающихся;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Нам представляется, что решение названных проблем позволит качественно повысить уровень социальной активности наших учащихся. Закон «Об образовании в РФ» в своем содержании обосновывает необходимость деятельности образовательных учреждений по созданию условий к готовности учащихся непрерывному образованию, что обеспечит их развитие.

#### **Способы решения проблем:**

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности.

Конкурентные преимущества, необходимость решение целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Учитывая, что ИКТ компетентность становится ключевой, основных задач развития школы становится участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Лестница успеха» позволит повысить качество и доступность образования, преобразовать воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

## **IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития**

**Основная идея программы развития** – преобразование Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

**Цель:** создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

#### **Задачи:**

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.

3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Создание условий для творческой работы педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
8. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

#### **Приоритетные направления развития**

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Информатизация школы.

### **V. Концепция развития**

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

**Миссия школы:** создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

#### **Основные ценности:**

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

**Принципы:** научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве **научно-методических оснований** разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-деятельностного подхода, педагогической инновации в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

### **Модель выпускника**

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

*Основу модели выпускника составляют:*

- *гражданские качества* — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;
- *нравственные качества* — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;
- *интеллектуальные качества* — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу,
- самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;
- *общая культура* — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

## **VI. Стратегия и тактика развития школы**

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

### **Этапы реализации Программы развития:**

**1 этап: плано-прогностический** (2018–2019 учебный год) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, использование продуктивных технологий, с целью реализации культурологического и системного подходов, развития инновационной деятельности, систематизации наработанного материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

**2 этап: практический, основной** (2019–2022 учебные годы) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

**3 этап: итоговый** (2022 – 2023 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования, обучение по индивидуальным учебным планам по формированию банка данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации

инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

### *Управленческий проект №1*

#### **«Обновление содержания и технологий образования»**

**Цель проекта:** обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

**Задачи проекта:**

- пересмотреть содержание образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- разработать учебно-методические комплексы с учетом индивидуальных особенностей школьников всех уровней обучения;
- сформировать систему мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
- развивать навыки сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- усилить метапредметные связи между образовательными областями для формирования целостной системы знаний;
- усилить практическую направленность образования;
- реализовать профильное обучение, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- способствовать обновлению системы оценки на всех ступенях образования.

**Мероприятия по реализации проекта:**

№	Мероприятия	ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители ШМО	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Зам. директора по УВР	2018 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
3.	Проведение семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам. директора по УВР и ВР	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
4.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернета	Зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся

5.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УВР, классные руководители	Постоянно	Разработка соответствующих методических рекомендаций
6.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Зам. директора по УВР и ВР	Постоянно	Развитие у школьников исследовательской компетентности
7.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор школы	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
8.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, телевизоры, копиры и т.п.)	Директор школы, завхоз	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
9.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием	Директор школы, завхоз, учителя-предметники	2018-2020гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности школьников
10.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии развития критического мышления и технологии «Дебаты»	Зам. директора по УВР, ВР	2019- 2023гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
11.	Организация внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР	2018-2023гг.	Расширение спектра образовательных услуг школы
12.	Внедрение ФГОС нового поколения: · курсовая подготовка педагогов; · внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов; · экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения;	Директор школы, заместитель по УВР	2018-2023гг.	Расширение доступности качественного образования

· проведение семинаров и заседаний МО учителей школы по обсуждению опыта внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО, ОБЗ			
--	--	--	--

### Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрение и реализация личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

### *Педагогический проект №2*

### **«Талантлив каждый»**

**Цель:** создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

### **Задачи:**

1. Адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

### **План реализации проекта:**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия проекта</b>
<b>2018-2019 учебный год</b>	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. Диагностика склонностей учащихся. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Описание системы работы с одаренными учащимися. Разработка Плана работы с одаренными детьми каждым ШМО; Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней).
<b>2019-2020 учебный год</b>	Диагностика склонностей учащихся. Научно-методический семинар для педагогов начальной школы «Исследовательская деятельность учащихся» (по плану семинара). Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней). Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов. Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства

	обучения).
<b>2020-2022 учебный год</b>	<p>Диагностика склонностей учащихся.</p> <p>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней).</p> <p>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</p> <p>Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов.</p> <p>Разработка методических рекомендаций.</p> <p>Пополнение материально-технической базы.</p>

## Ресурсная база реализации проекта

### 1) Мотивационное обеспечение

1. Мотивационная готовность родителей (анкетирование).
2. Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:
  - – постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
  - – стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
  - – способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
  - – стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
3. Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

### 2) Организационные условия

- своевременная диагностика склонностей,
- отбор содержания обучения, способствующего развитию выявленных склонностей ученика,
- внедрение лично-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение учащегося,
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

### 3) Научно-методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты)</li> <li>2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</li> </ol>
Организационно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров (в рамках школьных методических объединений) по проблеме работы с одаренными и способными детьми.</li> <li>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> <li>4. Мониторинг работы системы.</li> </ol>
Элементы педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) на основе компетентностного обучения;</li> <li>2. Формирование внутренней мотивации. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития. Рефлексия.</li> <li>3. Возможность индивидуализации темпов прохождения</li> </ol>



	<p>образовательных программ, их обогащение и углубление.</p> <p>4. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат.</p> <p>5. Интегративный подход.</p> <p>6. Проектная деятельность.</p> <p>7. Личностно-ориентированное обучение.</p>
--	--

#### 4) Информационное обеспечение

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;
- издание материалов, оформление сайта.

#### 5) Материально-технические условия

- ТСО – телевизоры, персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

#### Ожидаемые результаты:

- Создание системы работы с одаренными учащимися.
- Результативное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

### *Экологический проект №3*

#### **«Образование для устойчивого развития»**

**Цель проекта:** формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

#### Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

#### **План мероприятий по реализации проекта**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Зам. директора по ВР, ФАП
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Классные руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, завхоз

4	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам. директора по УР
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Директор, ФАП
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник
7	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ
8	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся; - по выполнению школьниками режима дня	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, преподаватель-организатор ОБЖ
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
11	Оформление кабинета ОБЖ	До октября	преподаватель-организатор ОБЖ
12	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Октябрь-март	Зам. директора по УР
13	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры
14	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
15	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры

## 2. Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам. директора по УР, руководители ШМО
2	Организация работы экологического кружка	Октябрь	Зам. директора по ВР
3	Обеспечение соблюдения требований к	В течение	Зам. директора по УР,

	объемам домашних заданий	года	руководители ШМО
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
5	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Проведение месячников:	Ноябрь	Директор, заместители директора, преподаватель-организатор ОБЖ
	· пожарной безопасности	Апрель	
	· гражданской обороны	Май	
	· охраны труда		
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам. директора по ВР, библиотекарь
9	Проведение родительского лектория «Методы оздоровления» детей в домашних условиях	Раз в четверть	Зам. директора по ВР, работник дет. консультации
10	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	Май	Администрация школы
11	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по ВР
12	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану	Зам. директора по УР, ВР
13	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Зам. директора по УР

### 3. Оздоровительно-профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
4	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Завхоз, учитель биологии
6	Проведение месячника по очистке школьной территории	Май	Зам. директора по ВР и завхоз

7	Проведение дней здоровья	Раз в четверть	Зам. директора по УР, ВР, учитель физкультуры
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР
9	Проведение дня бегуна	Сентябрь, май	Зам. директора по УР, учитель физкультуры
10	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медицинский работник
11	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам.директора по УР, учителя-предметники
12	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Июнь-август	Медицинские работники
13	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	По плану	Администрация школы
14	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, учитель физкультуры
15	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Районный педагог-психолог
16	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	Классные руководители, медицинский работник, работники столовой
17	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
18	Организация отдыха учащихся школы в летний период	Июнь-август	Зам. директора по УВР
19	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор школы
20	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану зам.директора по ВР	Зам. директора по УВР

#### Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;

- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

### **Социальный проект №4**

#### **«Секрет успеха»**

**Цель проекта:** Повышение социальной активности личности ребенка через мотивацию на достижения в различных сферах деятельности.

**Задачи:**

1. Расширение направлений деятельности, где ребенок может быть успешным.
2. Содействие мотивации школьников через создание системы поощрения учащихся за их достижения в различных сферах деятельности.
3. Содействие развитию инициативы, самостоятельности целеустремленности через внедрение в процесс воспитания инновационных педагогических технологий.
4. Формирование образа успешного человека через системное отслеживание достижений учащихся и их демонстрацию.
5. Создание нормативно-правовой базы для реализации проекта.
6. Формирование детско-взрослого сообщества через активное вовлечение педагогов и родителей в реализацию проекта.

#### **Содержание социального проекта**

<b>Номинация</b>	<b>Направления программы воспитательной работы</b>
«Твори добро» «Чемпион» «Лучшая семья» «Неповторимый талант» «Золотой фонд школы» «Открытие года» «Лидер»	Я – гражданин, патриот Я и мое здоровье Я и моя семья Я – творческая личность Я – ученик, я познаю мир Я – человек, но какой Я – лидер

#### **Реализация проекта**

**Подготовительный этап - создание условий для оформления основных идей проекта**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Изучение литературы. З.М. Молчанова «Личностное портфолио старшеклассников», Г.К. Селевко «Реализуй себя», «Утверждай себя», Е.Н. Степанов «Воспитательный процесс: Изучение эффективности».	Сентябрь-декабрь 2018	Заместитель директора по ВР
2. Диагностика учащихся с целью выявления причин возникновения проблемы.	Сентябрь-декабрь	Психолог Классные руководители
3. Заседание МО классных руководителей Знакомство с проектом «Стань звездой».	Октябрь 2018	Заместитель директора по ВР
4. Учеба членов Школьной Думы Органы самоуправления также подключаются к организации проекта. Школьной Думы распределяются по номинациям и в течение года помогают отслеживать заявившихся номинантов.	Октябрь 2018	Заместитель директора по ВР

5. Педагогический семинар «Низкая социальная активность учащихся. Причины возникновения проблемы. Пути и средства ее решения»	декабрь	Заместитель директора по ВР
4. Создание творческих групп по разработке мини-проектов	Январь - март	Учителя- предметники
6. Проведение тренингов: ➤ Комплекс победителя (мотивация достижений) ➤ Моя самооценка	Октябрь Январь	Психолог
7. День защиты проектов	Март	Учителя- предметники

### Основной этап – реализация проекта

Основной этап по круговой циклограмме осуществляется в течение 4 лет.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Реклама номинаций	сентябрь	Творческие группы
2. Создание страницы «Стань звездой» на сайте школы	сентябрь	Учитель информатики
3. Оформление информационного стенда «Стань звездой»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4. Заявки на участие в номинациях (создание папки, где учащиеся могут зарегистрироваться)	октябрь	Педагог- организатор
5. Участие учащихся в делах школы	в течение года	Педагог- организатор Руководители мини-проектов
6. Отслеживание результатов достижений, их оценка	в течение года	жюри
7. Информирование о ходе проекта и достижениях учащихся на сайте школы, через школьную газету и через информационный стенд «Стань звездой»	в течение года	Заместитель директора по ВР
8. Подведение итогов за год.	май	Заместитель директора по ВР
9. Награждение участников проекта.  - Парад звезд учебного года. - Публикация статей о достижениях учащихся в СМИ	май	Заместитель директора по ВР Руководители мини-проектов
10. Отражение достижений учащихся в портфолио.	апрель	Классные руководители
11. Промежуточная оценка результативности проекта	июнь	Заместитель директора по ВР Психолог
12. Анализ и рефлексия, внесение корректив, преодоление несоответствий	август	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, Руководители мини-проектов

**Заключительный этап** – анализ и рефлексия процесса и результатов проекта, определение перспектив дальнейшей деятельности.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Оценка результативности проекта с учетом промежуточных результатов. Проведение контрольной диагностики	Март-апрель	Заместитель директора по ВР
2. Публикация лучших разработок, методических идей в журнале «Классный руководитель» и др. методических изданиях	В течение года	Заместитель директора по ВР
3. Подведение итогов проекта. Размещение информации об итогах проекта на сайте школы	апрель-май	Заместитель директора по ВР
4. Определение перспектив дальнейшей деятельности	май	Заместитель директора по ВР

### **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

#### **Воспитательные:**

- повышение социальной активности учащихся
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, коммуникативной, организаторской деятельности, творческих способностей, сотрудничества)

#### **Организационные:**

- успешная реализация проекта
- увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в различных сферах деятельности

#### **Методические:**

- внедрение в воспитательный процесс инновационных технологий

#### **Перспективы:**

1. Разработать по данному проекту методические материалы.
2. Привлечь большее число детей и подростков к реализации социальных проектов (учеников других школ города).

### ***Педагогический проект №5***

#### **«В поисках своего призвания»**

**Цель проекта:** создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности

#### **Задачи проекта:**

1. Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации и психологическую поддержку всех участников образовательного процесса.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Сформировать у школьников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
5. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального

## **Реализация проекта:**

### I этап: организационный (проектный)

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Анализ и систематизация нормативной базы школы по профориентации.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
5. Разработать и подобрать методический материал (мероприятия, презентации, буклеты) направленные на профориентацию учащихся
6. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

### II этап: деятельностный (практический)

Цель: реализация проекта по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учебными учреждениями.
3. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
4. Проводить мониторинг реализации проекта.

### III этап: заключительный (аналитический)

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

Обобщить результаты работы школы.

1. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
2. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.

## **Содержание проекта**

Для того, чтобы проект давал более эффективные результаты, осуществление его начинается с 1-го класса и проходит через следующие этапы:

1. Ранняя профориентация (1-4кл.);
2. Профориентация на первой и второй ступени основной школы (5-8 кл.);
3. Профессиональное определение (9-11кл.)

Осуществлять интеграцию и преемственность в обучении позволяет построение работы через внеклассную работу, осуществляемую непосредственно классными руководителями и психологом, через классные часы, собрания, экскурсии, семинары, практические занятия и др. Все перечисленные формы профориентационной работы тесно связаны между собой и включают в себя следующие компоненты:

- ✓ профессиональное просвещение, которое включает профессиональную информацию. Через них сообщаются школьникам сведения о наиболее распространенных профессиях, способах и условиях овладения ими и так далее.
- ✓ профессиональная активизация, складывающаяся из формирования и развития профессиональных интересов, воспитания уважения к профессии, любви к труду, типологической готовности к работе.
- ✓ профессиональная диагностика, изучающая личность школьника: его потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.
- ✓ профессиональная консультация, помогающая школьникам установить соответствие между индивидуальными психологическими, личностными особенностями и специфическими требованиями той или иной профессии.



Направления, формы и методы профориентационной работы определяются дифференцированно, с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Важным условием реализации программы является тесное взаимодействие и общая заинтересованность учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Учащиеся 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа в 1-4 классах – это основа, на которой в дальнейшем развиваются профессиональные интересы и намерения выпускников основной и средней школы.

*Цели профориентационной работы в начальной школе:*

1. Ввести детей в мир профессий, научить их ориентироваться в этом мире.
2. Подготовить детей к трудовым усилиям и осознанию необходимости трудиться.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение ряда **задач**:

1. Через внеклассную работу познакомить ребят с основными сферами трудовой деятельности, наиболее распространенными профессиями, дефицитными профессиями нашего региона.
2. На основе разработанных тестов, методик, анкет, наблюдений педагогов определить особенности личности учащихся, их интересы и склонности.

*Цели профориентационной работы с учащимися 5-8 классов таковы:*

1. Расширять и углублять кругозор, побуждать к сознательному выбору профессий.
2. Дать основы общетрудовой подготовки, способствующей как гражданскому становлению школьников, их нравственному и интеллектуальному формированию, так и физическому развитию личности.

Через внеклассную работу, с учетом возрастных особенностей учащихся решаются следующие профориентационные **задачи**:

1. Продолжать знакомить учащихся с отраслями экономики, массовыми профессиями (в том числе нашего региона), с общими основами и организационно-экономическими принципами современного производства.
2. Формировать трудовые навыки и умения, начальные экономические знания, побуждать к использованию в трудовой деятельности знаний по основам наук.
3. Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную, конструкторскую, изобразительную и исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
5. На основе разработанных тестов, методик, анкет, наблюдений педагогов выявить и развивать интересы, склонности, профессионально значимые качества личности.

*Цель профориентационной работы с учащимися 9-11 классов:*

1. Углублять расширять и систематизировать знания о профессиях, требованиях профессии к человеку;
2. Подготовить выпускников к профессиональному самоопределению, оказать помощь в правильном выборе профессии.

Особенность занятий с учащимися 9-11 классов состоит в том, что достижение поставленных целей осуществляется через все направления профориентационной работы в школе. С учетом этого решаются следующие профориентационные задачи:

- через уроки профориентации, внеклассную работу дать учащимся совокупность знаний об особенностях различных профессий, условиях правильного выбора одной из них, о профессиях, в которых в данное время испытывает острую потребность экономика в регионе;
- через внеклассную работу, формировать мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание социально-экономических потребностей общества и психофизиологических особенностей личности;
- через различные виды деятельности продолжать развивать интересы и склонности учащихся;
- через профдиагностику изучать характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья;
- Через внеклассную работу, индивидуальную работу, профессиональную консультацию помочь учащимся установить соответствие индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии, развивать профессионально важные качества личности, необходимые для успешного овладения будущей профессией;
- Через все направления профориентационной работы воспитывать уважение ко всем профессиям, любовь к труду, формировать психологическую готовность к работе, а также такие профессиональные качества личности как профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, профессиональная этика и профессиональная совесть.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

#### *Количественные:*

- вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;
- ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;
- количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение;
- количество организаций – партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве;
- расширение горизонтов сотрудничества;

#### *Качественные:*

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта освещение в СМИ, на школьном сайте, публикации;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- анализ деятельности школы;
- скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

## **VII. Ресурсное обеспечение программы**

### **7.1. Финансово – экономические ресурсы.**

Средства областного и муниципального бюджета, привлечение внебюджетных, участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

### **7.2. Кадровые ресурсы.**

Педагогический коллектив – 42 человека, 100% укомплектованность кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ. Повышение квалификации педагогического коллектива, владение ИКТ.

### 7.3. Информационные ресурсы:

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьная газета.

### 7.4. Материально – технические ресурсы.

Здание школы, столовой, спортивный зал, компьютерный класс, мультимедийное оборудование и др.

### 7.5. Методические ресурсы.

ШМО, проблемные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

## VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- сохранение привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- современная инфраструктура школы.

## IX. Система организации контроля за реализацией Программы

Контроль исполнения Программы осуществляет Координационный Совет программы, педагогическая общественность. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу педагогического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина Методика социометрии (Дж. Морено)
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации управленческих проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение ОУ	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения

	школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся