

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 13 от «30» мая 2013 г.

Утверждаю  
Приказ № 77/2 от 31.05.2013  
Директор МБОУ «СОШ №45»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Вакина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «СОШ №45»**  
**на 2013-2018 годы**

**«Создание образовательной среды школы,  
способствующей устойчивому развитию  
личности школьника»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	2
1. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №45» на 2013-2018 годы «Создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника». . . . .	3
2. Социально-педагогическая характеристика школы . . . . .	10
2.1. История школы . . . . .	10
2.2. Информационная справка . . . . .	11
2.3. Участники учебно-воспитательного процесса . . . . .	15
3. Проблемно-ориентированный анализ школьных условий. . . . .	17
3.1. Организация учебно-воспитательного процесса . . . . .	17
3.2. Обеспечение реализации образовательных программ школы через построение индивидуальной траектории развития школьника . . . . .	20
3.3. Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в начальной школе . . . . .	22
3.4. Организация занятости всех учащихся во внеурочной деятельности . . . . .	22
3.5. Прогноз тенденций развития. . . . .	24
4. Реализация педагогических проектов . . . . .	25
4.1 «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта» . . . . .	25
4.2 . «Создание условий для успешной социализации школьника». . . . .	29
4.3. «Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России» («Наш дом – Россия»). . . . .	33
4.4. «Развитие образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни» («Живая вода»). . . . .	37
4.5. «Создание условий для самоопределения и профориентации подростка». . . . .	40
5. Концепция развития воспитательной системы школы. . . . .	44
Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы. . . . .	44
Ведущие направления организации воспитания и социализации учащихся школы. . . . .	45
6. Кадровая политика . . . . .	47
6.1. Научно-методическое сопровождение реализации программы . . . . .	48
7. Обеспечение финансовой и материально-технической базы для эффективной реализации Программы развития школы . . . . .	49
8. Концепция желаемого результата реализации Программы развития. . . . .	49
8.1. Миссия школы . . . . .	50
8.2. Модель выпускника. . . . .	50
8.3 Структура модернизированной школы . . . . .	51
9. Тактико-оперативный план действий по реализации Программы развития МБОУ «СОШ №45» на 2013-2018 и порядок её мониторинга. . . . .	52
9.1. Совершенствование содержания и технологий образования . . . . .	52
9.2. Создание условий выполнения Программы развития школы. . . . .	53
9.3 Управление реализацией проектов. . . . .	62
9.4. План реализации мероприятий воспитательной системы. . . . .	66
9.5. Порядок мониторинга. . . . .	69
9.6. Контроль качества образования. . . . .	71
<i>Приложение</i> Модель выпускника начального общего, основного общего и среднего (полного) образования . . . . .	79
1.Модель выпускника начального общего образования. . . . .	79
2. Модель выпускника основной общеобразовательной школы. . . . .	81
3. Модель выпускника средней школы . . . . .	82

## Введение

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности. Программа развития школы представляет собой четкий образ развития каждого из компонентов сложной педагогической системы. Системообразующим фактором в ней выступает приоритетная комплексная идея создания образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника.

МБОУ «СОШ №45» имеет опыт перспективного планирования. В течение 2007-2012 гг. была реализована Программа «Школа экологической культуры», в результате реализации которой создана система непрерывного экологического образования учащихся и обозначены составляющие экологической культуры участников образовательного процесса. Внедрены программы инвариантного, вариативного экологического образования; обучены педагогические кадры при нововведениях локального, модульного и системного характера. Несмотря на реализацию основных положений Программы развития, жизнь в стремительно меняющемся тревожном социуме обозначила новые проблемы:

- скрытая детская безнадзорность спровоцировала бесконтрольность со стороны родителей за посещаемостью занятий школьниками и, как следствие, отсутствие роста базовых компетентностей обучаемых;
- традиционные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности школьников перестаёт максимально отвечать запросам школьников и требует новых подходов к их организации, содержанию и финансированию;
- отсутствие системы в создании образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника, тормозит процессы самоопределения и социализации выпускников.

Основные цели и задачи Программы «Создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника» соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

**1. Паспорт  
Программы развития МБОУ «СОШ №45»**

<i>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования</i>	
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ «СОШ №45» на 2013-2018 г.г. «Создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника»
<b>Назначение Программы</b>	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
<b>Основание для разработки Программы</b>	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией РФ;</li> <li>• Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>• Законом "Об образовании в Российской Федерации" ФЗ-273 от 12 декабря 2012 г</li> <li>• Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</li> <li>• Уставом МБОУ «СОШ №45»</li> <li>• учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития города Братска</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №45»
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса МБОУ «СОШ №45»
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение социализации и подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Обеспечить</b> достижение качества образования, соответствующего государственному образовательному стандарту.</li> <li><b>2. Разработать, апробировать и внедрить</b> педагогические условия, способствующие устойчивому развитию личности школьника через реализацию пяти управленческих проектов, обеспечивающих успешную социализацию, условия для формирования активной гражданской позиции и патриотического сознания, обретению культуры, необходимой для созидательной жизни, условия для формирования экологической культуры.</li> <li><b>3. Развивать</b> профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, в том числе: использование инновационных технологий, сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.</li> <li><b>4. Апробировать и внедрить</b> диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе создания образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника</li> <li><b>5. Модернизировать</b> государственно-общественное управление школой, создав инвестиционную привлекательность деятельности</li> </ol>

	<p>школы.</p> <p><b>6. Совершенствовать</b> материально-техническую базу школы.</p> <p><b>7. Обеспечить</b> высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аккредитации и проведения общественной экспертизы.</p>
<b>Направления работы</b>	<p><b>1. Совершенствование содержания и технологий образования</b></p> <p>1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p> <p><b>2. Реализация комплексных проектов.</b></p> <p>2.1. «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта».</p> <p>2.2. «Создание условий для успешной социализации школьника».</p> <p>2.3. «Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России» («Наш дом – Россия»).</p> <p>2.4. «Развитие образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни» («Живая вода»).</p> <p>2.5. «Создание условий для самоопределения и профориентации подростка».</p> <p><b>3. Создание условий развития образования в школе</b></p> <p>3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.</p> <p>3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы занятий творчеством и спортом.</p>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p>Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы</p> <p>2013 г. - 75%</p> <p>2014 г. - 80%</p> <p>2015г. - 85%</p> <p>2016 г. – 90%</p>
	<p>Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе</p> <p>2013 г. - есть</p> <p>2014 г. - есть</p> <p>2015г. - есть</p> <p>2016 г. – есть</p>
	<p>Переход на новый ФГОС начального общего образования (в процентах от общей численности детей)</p> <p>2011 г. – 11%, создание условий</p> <p>2012 г. – 23%</p> <p>2013 г. – 34%</p> <p>2014 г. – 45%</p> <p>2015 г. – 55%</p> <p>2016 г. – 67%</p>

	<p><b>Обеспечение учащихся школы учебными пособиями</b>  2013 г. –50%  2014 г. - 60%  2015 г. - 70%  2016 г. - 80%</p>
	<p><b>Приобретение методической литературы по ФГОС НОО</b>  общего образования  2013-50%  2014-75%  2015-100%  2016 г. – 100%</p>
	<p><b>Кадровое обеспечение введения ФГОС</b> начального общего образования.  Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам  2013-50%  2014-75%  2015-100%  2016 г. – 100%</p>
	<p><b>Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации в новой форме</b>  2013-100%  2014-100%  2015-100%  2016 – 100%</p>
	<p><b>Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору)</b>  2013- 90%  2014- 90%  2015- 90%  2016 – 100%</p>
	<p><b>Охват учащихся системой индивидуального мониторинга здоровья</b> (в процентах от общей численности детей)  2012 г. - 25%  2013 г. - 50%  2014 г. - 75%  2015 г. - 100%</p>
	<p><b>Наличие сайта школы</b>  2013 г. - есть  2014 г. - есть  2015 г. - есть  2016 г. - есть</p>
	<p><b>Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения</b>  2013 г. – 2 компьютерных класса, ноутбуки у учителей начальной школы.  2014-2017 гг. – пополнение материальной базы школы оргтехникой.  2018 г. – оснащение кабинетов учителей-предметников компьютерами и проекторами.</p>

	<p><b>Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса</b></p> <p>2013 г. - 27%</p> <p>2014 г. - 40%</p> <p>2015 г. - 65%</p> <p>2016 г. - 90%</p>
	<p><b>Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе</b></p> <p>2013 г. - 50%</p> <p>2015 г. - 60%</p> <p>2016 г. - 70%</p> <p>2017 г. - 80%</p>
	<p><b>Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе</b></p> <p>2013 г. - 60%</p> <p>2014 г. - 70%</p> <p>2015 г. - 80%</p> <p>2016 г. - 100%</p>
	<p><b>Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность</b></p> <p>2013 г. - 50%</p> <p>2014 г. - 60%</p> <p>2015 г.- 70%</p> <p>2016 г. - 80%</p> <p>2017 г. - 90%</p> <p>2018 г. - 100%</p>
	<p><b>Доля учителей школы, аттестованных на высшую кв. категорию</b></p> <p>2013 г. - 21 %</p> <p>2014 г. - 18 %</p> <p>2015 г.- 21 %</p> <p>2016 г. - 27 %</p> <p>2017 г. - 30%</p> <p>2018 г. - 33%</p>
	<p><b>Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса</b></p> <p>2013 г. - 38%</p> <p>2014 г.- 39%</p> <p>2015 г. - 45%</p> <p>2016 г. - 50%</p> <p>2017 г. - 60%</p>
	<p><b>Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей</b></p> <p>2013 г. - есть</p> <p>2014 г.- есть</p> <p>2015 г. - есть</p> <p>2016 г. - есть</p> <p>2017 г. - есть</p> <p>2018 г. - есть</p>

	<p><b>Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях</b></p> <p>2013 г. - 25%</p> <p>2014 г. - 30%</p> <p>2015 г.- 35%</p> <p>2016 г. - 40%</p> <p>2017 г. - 45%</p> <p>2018 г. - 50%</p>
	<p><b>Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности</b></p> <p>2013 г. - 10%</p> <p>2014 г. - 15%</p> <p>2015 г.- 20%</p> <p>2016 г. - 25%</p> <p>2017 г. - 30%</p> <p>2018 г. - 35%</p>
	<p><b>Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне</b></p> <p>2013 г. - 5%</p> <p>2014 г. - 6%</p> <p>2015 г.- 7%</p> <p>2016 г. - 8%</p> <p>2017 г. - 9%</p> <p>2018 г. - 10%</p>
	<p><b>Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы</b></p> <p>2013 г. - нет</p> <p>2014 г.- есть</p> <p>2015 г. – есть</p> <p>2016 г. - есть</p> <p>2017 г. - есть</p>
	<p><b>Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования</b></p> <p>2013 г. - 90,9%</p> <p>2014 г. - 79%</p> <p>2015 г.- 90%</p> <p>2015 г. - 95%</p>
	<p><b>Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении</b></p> <p>2013 г. – 19,1%</p> <p>2014 г. – 23%</p> <p>2015 г.- 25%</p> <p>2016 г. - 29%</p>
	<p><b>Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете</b></p> <p>2013 г. – 2,2%</p> <p>2014 г. – 1,9%</p> <p>2015 г.- 0%</p> <p>2016 г. - 0%</p>
	<p><b>Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы от шефов, спонсоров и меценатов по отношению к 2012 году</b></p> <p>2013 г. - 10%</p> <p>2014 г. - 11%</p> <p>2015 г. - 12%</p>



<b>Доминанты развития школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение нового качества образования</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Конкурентоспособность</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преимущество данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2007-2012 г.г.</li> <li>• Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе</li> <li>• Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы</li> <li>• Включение в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2013-2018 г.г.</b>
<b>Порядок управления реализацией</b>	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Совета образовательного учреждения и общественных организаций</p>
<b>Порядок хода мониторинга</b>	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;</li> <li>- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;</li> <li>- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>I этап: 2013-2014 г.г.</b> Реализация первоочередных мер по развитию школы и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение её приоритетных задач.</p> <p><b>II этап: 2014-2017 г.г.</b> Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы обучения: отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования.</p> <p><b>III этап: 2017-2018 г.г.</b> обобщение результатов инновационной работы.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Образовательная среда школы, создаваемая в процессе реализации программы, должна способствовать устойчивому развитию личности школьника и обеспечивать достижение им таких качеств, обозначенных в Модели выпускника, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное чувство любви к Родине, патриотизм, гражданственность;</li> <li>- уверенность и решительность в освоении новых жизненных ролей, идей и стратегий;</li> <li>- заинтересованность в познании и сохранности окружающего мира и осознание своей обязанности перед природой;</li> <li>- способность проявлять в своей деятельности трудовую, экологическую и социальную компетентности;</li> <li>- умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни, способность применять полученные</li> </ul>

	<p>знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная активность, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- уважение других людей; умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.</li> </ul> <p>Для чего необходимо реализовать ряд мероприятий, которые обеспечат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание эффективных условий, способствующих устойчивому развитию личности школьника.</li> <li>2) Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</li> <li>3) Выполнение управленческих проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта».</li> <li>- «Создание условий для успешной социализации школьника».</li> <li>- «Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России» («Наш дом – Россия»).</li> <li>- «Развитие образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни» («Живая вода»).</li> <li>- «Создание условий для самоопределения и профориентации подростка».</li> </ul> </li> <li>4) Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.</li> <li>5) Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами. В том числе - информатизация образовательного процесса. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %).</li> <li>6) Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.</li> <li>7) Обеспечение открытости школы для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.</li> </ol>
<p><b>Управление Программой</b></p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Совет школы</p>

## 2. Социально-педагогическая характеристика МБОУ «СОШ №45»

### 2.1. История школы

Школа № 45 расположена в 7 микрорайоне пос. Энергетик, имеющего свои специфические особенности: удалённость от центра города отсутствие культурно-массовых учреждений для населения, кроме двух ночных развлекательных клубов, наличие промышленных предприятий (ТЭЦ, АТП, железнодорожная станция «Падунские Пороги»), двух автостоянок, усугубляющих экологическую обстановку в районе.

Свою историю школа отсчитывает с января 1990 года. В школе трудятся высокопрофессиональный, работоспособный коллектив.

В школе сегодня обучается 630 учащихся. В последние годы контингент учащихся начинает увеличиваться.

87% выпускников школы в 2011 году поступили в высшие учебные заведения города и страны.

В истории школы есть учащиеся-победители региональных олимпиад (по физике 2005 год – 2 место, по математике 2006 год – 3 место).

За период существования школы по окончании учёбы 9 выпускников награждены золотой медалью, 13 – серебряной медалью.

В 1998 году педагогический коллектив одним из первых в городе выбрал гуманитарно-экологическую направленность в обучении и воспитании и успешно решает поставленные задачи. Школа не раз становилась муниципальной инновационной площадкой: 2001-2006 «Создание системы экологического обучения и воспитания учащихся», 2007-2012 «Формирование экологической культуры школьников через практико-ориентированное обучение и воспитание».

В 2005, 2010 году – школа аттестована на оптимальном уровне.

2007 год – школа победила в ПНП «Образование» и получила грант Президента Российской Федерации.

В 2011-2012 учебном году учреждение стало опорной школой «Организация экспериментальной и проектной деятельности в ОУ».

С 2010 года – активная работа школы в международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг» отмечается высшей наградой – Зелёным флагом.

Опыт работы педагоги обобщают на городских, региональных, всероссийских научно-практических конференциях, форумах «Образование Братска», «Образование Приангарья».

Учащиеся школы отмечены в числе лучших в таких городских мероприятиях, как научно-практическая экологическая конференция, экологическая олимпиада, смотр эколого-краеведческих музеев, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс-соревнование ЮИД, «Добровольцы МЧС». Акции – смотр школьных дворов, «Нет – наркотикам», «Анти-пиво», «День Защиты детей».

В региональном конкурсе проектов РУСАЛа «100 классных проектов», «100 спортивных проектов» учащиеся и педагоги выиграли гранты.

2008 год – победа в конкурсе спортивных проектов «Спорт – праздник для всей семьи» (грант РУСАЛа).

Педагогический коллектив успешно реализует международную программу “Harmony Ink” (Д.О.М.) и межрегиональную программу «Любовь к спорту с детства» в воспитательной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь «Экоград» является лучшим в городе.

Школа ведёт учебно-воспитательный процесс в тесном позитивном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и общественными институтами, занимающимися воспитанием подрастающего поколения.

Сейчас в МБОУ «СОШ №45» обучается 620 человек.

Режим работы школы: шестидневная рабочая неделя, начало занятий в 8.15, продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе – 35 минут (1 четверть).

## 2.2. Информационная справка

<b>Название: МБОУ «СОШ №45»</b>	
<b>Организационно-правовая форма школы</b> - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.	
<b>Полное наименование</b> – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45» муниципального образования города Братска.	
<b>Сокращенное наименование</b> , применяемое наряду с полным – МБОУ «СОШ №45»	
<b>Адрес: ул. Олимпийская, 25, г. Братск, Иркутской области</b>	
<b>Контактные телефоны: 36-75-90, 36-75-89</b>	
Электронный адрес brtsch45@mail.ru	
Сайт школы <a href="http://ecos45.ru/">http://ecos45.ru/</a>	
<b>Банковские реквизиты</b>	
ИНН	3805104713
КПП	380501001
ОКПО	39090396
ОКАТО	25414000000
ОГРН	1023800916897
<b>РКЦ г.Братска</b>	
БИК	042511000
Р/счёт	40701810700003000001
Лицевой счет	20904004991
<b>Директор</b>	Вакина Наталья Анатольевна
<b>Зам. директора по УВР</b>	Жигулова Наталия Григорьевна
<b>Зам. директора по ВР</b>	Шумилина Валентина Ивановна
<b>Зам. директора по НМР</b>	Асмаловская Ольга Анатольевна
<b>Педагоги - организаторы</b>	Сергеева Светлана Павловна, Измайлова Надежда Анатольевна
<b>Психологи</b>	Бевз Анна Владимировна, Вакина Мария Анатольевна

### Особенности общеобразовательного процесса

<b>Направление предпрофильной подготовки в основной школе</b>	<b>Спецкурсы:</b> «Профессиональная ориентация» «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» «Твоя профессиональная карьера»
<b>Наличие спецкурсов курсов экологической направленности:</b>	Я-исследователь Земля у нас одна Экология жилища Экология питания Жить уверенно и безопасно Человек и его здоровье
<b>Наличие спецкурсов курсов социальной направленности:</b>	Язык в речевом общении К совершенному английскому через информационные технологии Основы информационной культуры школьника Ресурсы Internet – школьнику Команда и лидер

	Пирамида успеха Мы едем за границу Технология создания сайтов и основы Web-дизайна Введение в социологию Политический круиз Права человека
<b>Какой учебный план реализуется (какие программы используются).</b>	Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03. 2004 г. № 1312) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889 и от 03.06.2011 г. № 1994, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом преемственности с региональным учебным планом, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр. ».
<b>Используемые учебно-методические комплексы в режиме развивающего обучения.</b>	УМК «Школа 2100»
<b>Региональный компонент в образовании (программы учебно-методического комплекса).</b>	«Как стать успешным?» - 10 класс «Экология города» - 11 класс
<b>Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введён 3-й час физической культуры.</li> <li>• 1 раз в полугодие День здоровья.</li> <li>• Динамическая пауза в начальных классах.</li> <li>• Физкультурная пауза на уроках.</li> <li>• Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, хоккей, шашки, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы</li> <li>• Спортивные секции</li> <li>• Организовано горячее питание (завтраки, обеды).</li> </ul>
<b>Особенности преподавания информатики (с какого класса и по какой программе)</b>	Со 2 класса – УМК А.В.Горячева и др. С 5 по 9 класс - УМК Босовой Л.Л. В 10 -11 классах – УМК Угринович Н.Д.
<b>Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).</b>	Английский язык: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со 2 класса, «Счастливый английский» Биолетова М.З.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Английский язык для всех», Быкова Н.И., Д. Дули, Пospelова М.Д.</li> </ul>
<b>Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание трудового коллектива.</li> <li>• Совет школы.</li> <li>• Педагогический совет.</li> <li>• Общешкольный родительский комитет.</li> <li>• Совет профилактики правонарушений.</li> </ul>
<b>Наличие социальных проектов и программ.</b>	Международная программа «Эко-школы/ Зелёный флаг» ФИП «Экология учебной деятельности» ФИП «Преемственность» Региональный проект «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях введения ФГОС» «Здоровье»

### Материальное оснащение

<b>Наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивных сооружений, и актового зала и т.п.</b>	есть
<b>Количество компьютеров на одного ученика</b>	0,6
<b>Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них с указанием типа процессора).</b>	2 24 компьютеров
<b>Наличие выхода в Интернет (да/нет).</b>	Да
<b>Наличие интерактивной доски</b>	2
<b>Наличие медиатеки</b>	Да
<b>Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг).</b>	16772 экземпляров, 14237 - без брошюр выделены зоны для учащихся 1-2, 3-4, 5-6 классов, зона периодики, компьютерная зона
<b>Наличие мастерских</b>	3

Реализация Программы развития «Создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника» будет проходить успешнее, при расширении информационного пространства.

В настоящее время школа имеет:

- два компьютерных класса, подключена к выделенной линии сети Интернет;
- все кабинеты начальной школы оснащены ноутбуками для учителя и нетбуками для учащихся;
- школа оснащена локальной сетью;
- в компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- функционирует мультимедийный класс для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами;
- преподавание информатики и ИКТ со 2 по 11 класс во всех классах.
- использование сети Интернет – подготовка к ЕГЭ, проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- постоянно обновляется школьный сайт;

- идёт подготовка к введению электронного журнала и дневника;
- учителя 1-х классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС;
- вводятся элементы дистанционного обучения.

Одновременно анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении.

Школа недостаточно оснащена компьютерной техникой; 30% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, что позволит полнее применять информационные технологии в образовательном процессе.

В ходе реализации Программы развития школы будут осуществлено:

- пополнение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;

- пополнение компьютерной базы школы;

- прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

Предшкольное образование осуществляется в подготовительном к школе классе «Филиппок» в качестве платных образовательных услуг. Поступление в первый и десятый классы осуществляется по заявлениям родителей согласно Уставу школы. Школа обладает опытом работы с родителями. Дополнительное информирование родителей о жизни и деятельности школы осуществляется на родительских собраниях, общешкольной конференции, в индивидуальных беседах. Для учащихся проводятся ежемесячные общешкольные линейки. Информация Школьной Думы, совета школы и администрации размещается на стендах.

Состояние материальной базы позволяет реализовать Программу развития «Создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника»:

Школа рассчитана на 1300 человек.

Школьное здание четырёхэтажное, крупнопанельное.

Общая площадь всех помещений – 10342 кв.м

Классных комнат (включая учебные кабинеты и мастерские) – 41

Их площадь – 2638,7 кв.м

Освещение люминесцентное

Имеется:

Столовая на 120 человек, площадью 623,9 кв.м

Спортзал площадью 674,2 кв.м

Актовый зал площадью 222,4 кв.м

Библиотека площадью 135 кв.м

Оснащение техническим и наглядными средствами – 80%

Реализации программы развития школы будут способствовать **сложившиеся традиции**:

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. Осенняя ярмарка «Мы природе – природа нам»;
3. «День учителя» - праздник учащихся и учителей;
4. Акция «Сохраним дерево» - сбор макулатуры;
5. Акция «Сбережем ель!» - выставка альтернативных елок;

6. «Новогодний карнавал» с приглашением родителей;
7. Военно-спортивный месячник;
8. Экскурсии в музеи и на выставки, посещение филармонии «В гостях у Феи», театра;
9. Последний звонок – театрализованное представление учащихся;
10. Фестиваль «Экология. Творчество. Дети»;
11. Озеленение территории школы;
12. День чтения, Конкурс чтецов;
13. Дни Здоровья;
14. Организация работы летнего лагеря «Экоград»;
15. Ежегодный праздник подведения итогов - «Овация»

Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях города: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

В каждом выпуске есть медалисты. Наши ученики продолжают обучение в ВУЗах города, области, страны.

Спортсмены нашей школы ежегодно получают призовые места на первенствах города по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол, спартакиада школьников, программа «Любовь к спорту с детства»).

Школа занимает высокое место в рейтинге школ города.

### 2.3 Участники учебно-воспитательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами 98% на 01.09.2013 года:

Категории работников	Фактическое количество работников
- руководящие работники	4
в том числе:	
директор	1
заместители директора	3
- педагогические работники ( <i>основные</i> )	44
- педагогические работники ( <i>совместители</i> )	1
Средний возраст педагогических работников МБОУ «СОШ №45»	48 лет
Молодых специалистов	2 человека, 4%
Педагогических работников пенсионного возраста	16 человек, 34%
Имеют высшее образование педагогической направленности	37 педагогов, 84%
Стаж работы до 10 лет	7 педагогов, 16%
Стаж работы от 10 до 20	14 педагогов, 32%
Стаж работы более 20 лет	13 педагогов, 30%
Стаж работы свыше 30 лет	9 педагогов, 20%

#### Аттестация педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствует занимаемой должности	Не аттестовано
32 (73%)	9	16	7	0	0

#### Аттестация руководящих работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
4	4	0	0



### Имеют отраслевые награды:

- Знак «Отличник просвещения» - 4
- Почетная грамота Министерства образования - 6

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Среди членов педагогического коллектива есть творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией. Экспериментальная деятельность требует от педагога больших временных, интеллектуальных, финансовых затрат. Вместе с тем, она является одним из важнейших элементов развития школы, повышает качество и эффективность образовательного процесса, требует от педагога активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

**Инновационная деятельность школы** напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа». Это работа в федеральных инновационных площадках «Экология учебной деятельности», «Преемственность», участием в региональном проекте ««Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях введения ФГОС», международной программе «Эко-школы /Зелёный флаг» и реализация управленческих проектов.

**Оптимизация учебно-воспитательного процесса** направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты. Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций Школьной Думы. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной (экологической) компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будет обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, укрепить сотрудничество в проведении общешкольных мероприятий, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы. Школьный сайт позволит активизировать родителей на открытый публичный диалог через открытый форум и обмен мнениями по различным вопросам деятельности школы. Здесь организовано информирование о ходе реализации программы развития школы, о развитии общего образования, о введении новых образовательных стандартов, размещается публичный доклад.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

Необходимым условием профессионального роста педагогов должно стать овладение информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед

коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Введение новой системы оплаты труда.

### **3. Проблемно - ориентированный анализ педагогических условий, прогноз тенденций развития**

#### **3.1. Организация учебно-воспитательного процесса**

Школа обязана помочь учащимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, способствовать устойчивому развитию, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования, программа развития школы становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами. Наша школа ориентируется на требуемые и желаемые результаты, заложенные в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Вместе с тем, **наблюдается потребность** в освоении современных образовательных технологий, используемых в ОС «Школа 2100» (продуктивное чтение, проблемный диалог, проектная деятельность, технология оценивания учебных успехов, технология портфолио), а также свободное пользование компьютерными технологиями. Нуждается в проработке вопрос экологии учебной деятельности, имеются ресурсы в обеспечении здоровьесбережения. Образовалась ниша в эстетическом и трудовом воспитании школьников, их общекультурная компетентность низкая. Родители отмечают, что школа не учит решать жизненные проблемы, не готовит к реальной жизни, недостаточна работа по самоопределению подростка и выражают готовность к сотрудничеству в проектах, акциях, других мероприятиях, помогающих ребёнку реализовать себя.

Нужно признать, что в последнее время в школе наблюдается преобладание традиционных форм обучения, слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа,

снижена активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.

**В работе с кадрами** необходимо сместить акцент в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации города, области, страны; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию инновационных технологий.
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
5. Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

### **Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса**

#### **сильные стороны:**

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа в 2010 году успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа 2100», с 2011г. начата работа по введению ФГОС второго поколения.

Крайне важным является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Наблюдается рост обученности учащихся, второгодников нет, положительна динамика в работе с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

#### **Динамика качества знаний начальной школы**

Начальная школа	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	% качества
2011-2012	19	109	15	64,3
2012-2013	18	120	21	64,8

#### **Динамика качества знаний основной и средней школы**

Учебный год	На «5»	На «4 « и «5»	С одной «3»	% качества
<b>2011-2012</b>				
5-9 классы	6	63	12	27,1
10-11 классы	6,5	15	6	24,4
<b>2012-2013</b>				
5-9 классы	8	61	10	26,8
10-11 классы	6	19	3	33,3

Результаты ЕГЭ		
	Ср. балл по школе	Средний балл по области
<b>2011-2012</b>		
Математика	38,9	31,3
Русский язык	57,6	53,35
<b>2012-2013</b>		
Математика	48,1	44,2
Русский язык	66,4	60,7

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в ВУЗы.

#### Социальный эффект деятельности образовательного учреждения (9,11 классы)

Г о д	2011	2012	2013
% выпускников, поступивших			
В ВУЗы	85,7	93,8	85,8
В средние специальные учебные заведения	10,7	3,1	8,2
% учащихся 9 классов, продолживших обучение в школе	68,1	82,4	67,3

#### Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести профильное обучение, удовлетворяющее потребности обучающихся;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

Поэтому построение концепции развития школы вытекает из комплексного обобщенного анализа работы школы и результатом её реализации должна стать модернизация нашего учебного заведения.

Под модернизацией образовательной деятельности понимается ее обновление, т.е. процесс перехода от прежнего ее состава к соответствующему новому объекту - развивающейся школе. Это предполагает повышение ответственности каждого должностного лица на трех уровнях оргструктуры управления:

- уровне директора школы (стратегический уровень),
- уровне заместителей директора школы (тактический уровень),
- уровне учителей, классных руководителей (оперативное управление).

Нам представляется, что решение данной проблемы позволит качественно повысить уровень социальной активности наших учащихся. Закон «Об образовании в РФ» в своем содержании обосновывает необходимость деятельности образовательных учреждений по созданию условий к готовности учащихся непрерывному образованию, что обеспечит их устойчивое развитие.

### **Способы решения проблем:**

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

### **3.2 Обеспечение реализации образовательных программ школы через построение индивидуальной траектории развития школьника.**

На начало 2012-2013 учебного года в школе обучается 640 детей. По итогам 2011-2012 учебного года аттестованы все учащиеся 1-11-х классов. Среди них 16 отличников. Неудачных нет. Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5" составляет 264.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства **при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.**

В образовательном процессе выявились существенные разрывы в образовательной траектории на уровнях:

- а) ДООУ – школа I ступени: **реализуются разные дидактические системы;**
- б) школа I ступени – 5 классы школы II ступени: в школе **не налажена система взаимодействия учителей-предметников и учителей начальной школы;**
- в) **снижение учебной мотивации на 2-3 ступени** по данным психологических исследований оказывает существенное влияние на качество обучения.

Необходимо разработать систему компенсационных мер по восстановлению целостности образовательного пространства на всех ступенях обучения.

Необходимо овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной направленности его развития.

Образовательная программа НОО разработана на основе **ОС «Школа 2100».**

Главная задача Образовательной системы «Школа 2100», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам, - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» максимально учитывают возрастные особенности учащихся, позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом сохраняется

здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

ОС «Школа 2100» имеет комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения, также набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Дистанционный учебно-методический центр (УМЦ) «Школа 2100» занимается организацией повышения квалификации педагогов и руководителей образования, проведением семинаров, мастер – классов, конференций. УМЦ организует проведение широкомасштабных экспериментов, интеллектуального марафона для школьников, обучающихся по ОС «Школа 2100».

В 2005 году Президиум РАО провел комплексную экспертизу материалов «Школы 2100» и квалифицировал ее как «лично– ориентированную, развивающую образовательную систему нового поколения».

Образовательная система «Школа 2100» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность. Слово «школа» в названии понимается как непрерывный процесс образования и самообразования, который сопровождает человека на протяжении всей жизни от первых шагов познания мира до конца жизни, ибо современная эпоха требует от личности постоянного самосовершенствования.

Образовательная программа основной и средней школы реализует образовательный стандарт 2004 г. Применение приемов практико-ориентированного обучения побуждает педагогов использовать интерактивные формы обучения, приемы коллективного сотрудничества. Вместе с тем, структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Основная школа - наиболее трудное звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдаются наибольшая перегрузка, многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся. Сегодняшняя практика сформировала господствующую точку зрения на подростковый возрастной период как на трудный и непродуктивный для решения образовательных задач.

***Существенные проблемы, которые наблюдаются в основной школе:***

- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом приводит к ухудшению состояния здоровья и снижению учебной мотивации;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач самореализации;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Подростковый возраст продолжает оставаться периодом снижения интереса к учебе, ухудшения здоровья, периодом потери многих детей для продолжения общего полного образования.

Выходом из этой ситуации, является постановка школой адекватных образовательных задач, задач развития. Школа должна отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка, предлагая ему право выбора для самоопределения в соответствии с его интересами и возможностями.

*Отсюда вытекают следующие задачи:*

- снижение перегрузки за счёт оптимизации образовательного процесса, внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- усиление практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе, направленных на развитие ключевых образовательных компетентностей, повышения учебной мотивации;

- расширение социализации обучающихся через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума.

#### ***Существенные проблемы, которые наблюдаются в старшей школе:***

Для старшей школы идея профильного обучения является особенно актуальной, так как:

- проблема продолжения образования выпускников полной общей школы является чрезвычайно значимой в общественном социуме (по результатам социологических опросов);
- выбор учащимися профиля образования на старшей ступени школы;
- выбор соответствующего профиля высшего, среднего специального и начального профессионального образования, который бы соответствовал социально-экономической специфике города, области, страны, что обеспечило бы последующее трудоустройство выпускников с учетом реальных потребностей рынка труда.

*Отсюда вытекают следующие задачи:*

- создание условий для получения качественного базового и профильного обучения;
- разработка и реализация механизма успешной социализации (мониторинг обучения и воспитания).

### **3.3 Обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в начальной школе**

В школе разработан план-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС начального общего образования,
- определение списков и приобретение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО,
- включение в планы деятельности школы вопросов по изучению и внедрению стандартов,
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС НОО,
- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,
- обеспечение обучающимся 1-х классов доступа к информационным ресурсам,
- определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,
- обеспечение обучающихся первых классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения

Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

### **3.4 Организация занятости всех учащихся во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т.д.

52% учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: музыкальной школе, Дворце искусств, Дворце детского и юношеского творчества, центре

дополнительного образования «Факел», спортивных комплексах «Сибирь», «Солнечный», клубе карате др. В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе, составляет до 1350 часов.

Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей школы для максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Образовательная среда школы, создаваемая в процессе реализации программы, должна способствовать устойчивому развитию личности школьника и обеспечивать достижение им таких качеств, обозначенных в Модели выпускника, как:

- сформированное чувство любви к Родине, патриотизм, гражданственность;
- уверенность и решительность в освоении новых жизненных ролей, идей и стратегий;
- заинтересованность в познании и сохранности окружающего мира и осознание своей обязанности перед природой;
- способность проявлять в своей деятельности трудовую, экологическую и социальную компетентности;
- умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни, способность применять полученные знания на практике;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка;
- уважение других людей; умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Для чего необходимо реализовать ряд мероприятий, которые позволят создать эффективные условия, способствующие устойчивому развитию личности школьника на основе овладения ими УУД и формирования у них ключевых компетентностей.

Повышение качества образования и воспитания, а, следовательно, повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы будет осуществляться если образовательная среда обеспечит условия для формирования экологической культуры участников образовательного процесса, для успешной социализации школьника, в том числе через формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постигнуть важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Обновление воспитательной работы в школе будет направлено на создание образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни и самоопределению подростков.

Создать сплоченный детский коллектив – это значит организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу. Это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях. Это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.



Анализ работы классных руководителей показал отсутствие (по объективным и субъективным причинам) или малую эффективность художественно-эстетического направления деятельности, что выявило необходимость создания условий для развития творческого потенциала обучающихся и формирования художественно-эстетического вкуса.

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, велико число неполных семей, семей, где достаток немного выше прожиточного минимума.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявляет **наличие обозначенных выше проблем, решение которых видится в следующем:**

- Апробация и внедрение современных инновационных образовательных технологий;
- Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- Создание условий для успешной социализации подростка, самоопределению подростка в быстро меняющемся мире. Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
- Привитие общекультурных навыков, способствующей обретению общекультурной компетентности.
- Развитие экологической культуры всех участников образовательного процесса. Повышение информированности и технологической грамотности в вопросах экологии учебной деятельности и здоровье сбережения. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
- Создание условий для формирования активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России.
- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования и мониторинговых мероприятий

Разрешение указанных проблем позволит продвигаться в побуждении к устойчивому развитию школьного коллектива в целом и каждого участника образовательного процесса.

Анализ состояния школы на данный период показал необходимость изменения ситуации, обозначил «точки роста», побудил к созданию пяти управленческих проектов, которые обеспечат условия для устойчивого развития личности школьника и решение части задач воспитательного характера.

#### **4. Реализация педагогических проектов**

экологическими знаниями, экологически оправданное поведение, культура чувств, «экология души» позволит выпускнику стать успешным в жизни.

Предлагаемый проект предоставляет возможность научиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

**Проект №1**  
**«Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта»**  
**Паспорт проекта**

Обоснование разработки	Необходимость создания конструктивных условий для формирования и развития экологической культуры всех участников образовательного процесса как одного из аспектов способствующих устойчивому развитию личности школьника и для успешного вхождения в региональное образовательное пространство по формированию экологической культуры населения Иркутской области
Актуальность	Экология является одним из трёх составляющих устойчивого развития общества наравне с экономикой и социумом. В связи с провозглашением ЮНЕСКО первого десятилетия 21 века десятилетием образования в интересах устойчивого развития, является важным создать в образовательном учреждении систему экологического образования (условий), которая позволит комплексно работать над формированием экологической культуры всех участников образовательного процесса.
Тема проекта	Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях введения ФГОС» .
Цель:	Создание модели непрерывного экологического образования как одного из аспектов, способствующих устойчивому развитию личности школьника, а также успешного вхождение в региональное образовательное пространство по формированию экологической культуры населения Иркутской области.
Задачи:	Создание педагогических условий для развития экологической культуры (экологические знания, экологически оправданное поведение, культура чувств, здоровый образ жизни) школьников: 1. Обучение педагогов пониманию сущности и методов формирования экологической культуры школьников на учебных и внеклассных занятиях. 2. Обеспечение системы мониторинга уровня экологической культуры в образовании школьников. 3. Определение возможности использования программного материала для формирования экокультуры школьников, конструирование календарно-тематических планов занятий и их реализация в рамках предмета. 4. Систематическое проведение экологических мероприятий в различных формах (акции, фестивали, компетентностные эко-олимпиады и т.п.) с целью формирования творческого самовыражения, мотивации и достижения успеха школьников. 5. Внедрение в учебный план школы спецкурсов, факультативов, кружков экологической направленности. 6. Развитие исследовательской деятельности школьников через создание и реализацию учебных экологических проектов. 7. Обеспечение материально-технического оснащения.
Инновационные идеи проекта	Инновационными идеями проекта является создание системы условий (внедрение экологического компонента в программы учебных предметов, вовлечение школьников в разработку и проведение экологических исследований и проектов, система воспитательных мероприятий), оптимально влияющих на формирование экологической культуры личности учителя и ученика.
Основные	

направления Этапы содержания проекта	
Алгоритм реализации проекта	
Результаты проекта	<p>Создание модели педагогических условий для развития экологической культуры участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность методической компетентности педагогов по формированию экологической культуры школьников на учебных и внеклассных занятиях.</li> <li>- Разработка и реализация системы мониторинга уровня экологической культуры и образования школьников.</li> <li>- Реализация экологического компонента в программах учебных предметов и создание учителями методических пособий для использования их педагогами города в практике работы по формированию экокультуры школьников.</li> <li>- Создание банка сценариев, методических разработок экологических мероприятий в различных формах, способствующих творческому самовыражению, мотивации и достижению личного успеха школьника.</li> <li>- Апробация программ спецкурсов, факультативов, кружков экологической направленности.</li> <li>- Создание и деятельность экологической секции в НОУ школьников «СМОГУ» по реализации учебных экологических проектов.</li> <li>- Наличие творческих итоговых продуктов обучающихся.</li> <li>- Сформированность качеств экологической культуры у всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Наличие положительных тенденций (по уровням) сформированности экокультуры школьников.</li> </ul>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2013- июнь 2018 года
Показатели эффективност и проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание модели педагогических условий для развития экологической культуры участников образовательного процесса.</li> <li>- Наличие положительных результатов реализации проекта.</li> </ul>
Перспективно сть, идеи проекта	Передача инновационного опыта работы педагогам образовательных учреждений города Братска.

***Качества экологической культуры личности***

Выпускник начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследователь-эколог, использующий свое естественное любопытство для приобретения навыков, необходимых в целенаправленном исследовании; обладающий экологическими знаниями в объеме, сформированном в модели.</li> <li>- Общительный человек, умеющий общаться, получать информацию и обмениваться идеями, владеющий родным языком и языком науки.</li> <li>- Ученик, владеющий навыком ведения диалога по экологическим проблемам;</li> <li>- Ученик, уверенно и решительно осваивающий новые жизненные роли, идеи и стратегии, размышляющий о том, откуда мы «это» знаем и какова наша ответственность за все, что происходит вокруг и с нами;</li> </ul>
Выпускник	- Мыслитель, умеющий использовать навыки критического и творческого

основной школы	<p>мышления для принятия решений и нахождения выхода из сложных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследователь, у которого сформирована экологическая компетентность проводить исследования за рамками предмета;</li> <li>- ученик, заинтересованный в познании и сохранности окружающего мира и осознающий свои обязанности перед природой;</li> <li>- ученик, осознающий важность экологического образования, умеющий организовать свою деятельность не в ущерб природе</li> <li>- ученик, у которого сформировано чувство любви к Родине, патриотизм, гражданственность, осознающий и принимающий ценность человеческой жизни, семьи;</li> <li>- ученик социально активный</li> </ul>
Выпускник средней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик, умеющий общаться, получать информацию и обмениваться идеями, владеющий родным языком;</li> <li>- умеющий работать с информацией и данными с помощью компьютера и современных информационных технологий.</li> <li>- ученик, способный проявить учебно-познавательная компетентность в экологической деятельности;</li> <li>- ученик, умеющий использовать свой социальный опыт,</li> <li>- ученик с широким кругозором, готовый воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям своей культуры и других культур, поддерживающий акции всемирного фонда природы.</li> </ul>

Окружающая среда оказывает решающее влияние на процесс формирования и становления личности. Наиболее интенсивно социализация протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Направлять этот процесс позволит данный проект.

**Проект №2**  
**«Создание условий для успешной социализации школьника»**  
**Паспорт проекта**

Обоснование разработки	Необходимость создания конструктивных условий для усвоения школьником социального опыта, системы социальных ролей, социальных связей и отношений; приобретение убеждений, общественно одобряемых форм поведения, необходимых ему для нормальной жизни в обществе.
Тема проекта	Создание условий для успешной социализации школьника как члена современного общества.
Цель:	Создание модели успешной социализации школьника как члена современного общества.
Задачи:	<p>Создание педагогических условий для успешной социализации школьников (усвоение социального опыта, системы социальных ролей, социальных связей и отношений; приобретение убеждений, общественно одобряемых форм поведения, необходимых школьнику для нормальной жизни в обществе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педагогов пониманию сущности и методов формирования успешной социализации школьников в том числе использование социо-игровой технологии.</li> <li>2 Введение раздела отслеживания уровня социализации школьников в систему мониторинга уровня воспитанности школьников</li> <li>3. Проведение психологических тренингов для педагогов, школьников и их родителей (комфортность общения, умение противостоять негативному воздействию, принятие общественно одобряемых форм поведения и т.д.).</li> <li>4. Реализация программ внеурочной деятельности: «Школа вежливых наук», театральная студия, как возможность усвоения социального опыта, социальных ролей, связей, отношений.</li> <li>5. Развитие проектной деятельности школьников через участие в социальных акциях и мероприятиях в рамках волонтерского движения.</li> <li>6. Развитие трудовой компетентности школьников через участие системе трудовых мероприятий школы, города, общественных организаций.</li> <li>7. Обеспечение материально-технического оснащения.</li> </ol>
Инновационные идеи проекта	<p>Инновационными идеями проекта является работа над формированием социальных компетенций школьника в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологических тренингов,</li> <li>- участие в трудовых мероприятиях школы,</li> <li>- развитие волонтерского движения,</li> <li>- внедрение системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании и реализация социо-игровой технологии в практике работы педагогов.</li> </ul>
Основные направления Этапы содержания проекта	<p style="text-align: center;">1 этап - подготовительный  <b>сентябрь 2013 – сентябрь 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики педагогов и выявление затруднений и готовности к реализации проекта.</li> <li>- Организация методических семинаров для понимания и принятия педагогами сущности и методов формирования успешной социализации школьников на примере использования социо-игровой технологии.</li> <li>- Определение тематики психологических тренингов для педагогов, школьников и их родителей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, позволяющих обрести социальный опыт, усвоить некоторые социальные роли, выстроить комфортные отношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Создание критериев отслеживания показателей успешной социализации школьника.</li> <li>- Составление графика отслеживания данных показателей и его реализация.</li> <li>- Определение контрольных групп обучающихся, которые будут принимать участие в диагностических мероприятиях по реализации проекта.</li> <li>- Проведение входной диагностики по теме проекта.</li> <li>- Создание всеера проектов, способствующих успешной социализации школьников.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2 этап - внедренческий <i>ноябрь 2015 – май 2017</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инновационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация серии психологических тренингов для педагогов, школьников и их родителей (комфортность общения, умение противостоять негативному воздействию, принятие общественно одобряемых форм поведения и т.д.).</li> <li>▪ Создание банка программ внеурочной деятельности, позволяющих обрести социальный опыт, усваивать социальные роли, отношения.</li> </ul> </li> <li>- Проведение круглых столов с презентацией опыта и методов формирования успешной социализации школьников.</li> <li>- Проведение промежуточной диагностики по заявленной теме проекта.</li> <li>- Развитие проектной деятельности школьников через участие в социальных акциях и мероприятиях в рамках волонтерского движения</li> <li>- Развитие трудовой компетентности школьников через участие в системе трудовых мероприятий школы, города, общественных организаций.</li> <li>- Проведение ежегодных диагностических процедур по определению уровня показателей проекта.</li> <li>- Обсуждение и анализ посещенных мероприятий на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах.</li> <li>- Организация социально-значимых мероприятий в рамках школы, микрорайона, города. Освещение данной деятельности в СМИ.</li> <li>- Помощь и поддержка школьников в проектной и исследовательской деятельности социальной направленности;</li> <li>- Систематическое пополнение материально-технической базы школы для реализации идей проекта.</li> <li>- Представление инновационного опыта работы педагогическому сообществу на уровне города, региона, страны.</li> </ul>
<p>Результаты проекта</p>	<p>Создание модели педагогических условий для успешной социализации школьников (усвоение социального опыта, системы социальных ролей, социальных связей и отношений; приобретение убеждений, общественно одобряемых форм поведения, необходимых школьнику для нормальной жизни в обществе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание педагогами сущности успешной социализации школьников и применение ведущих методов для обеспечения условий успешной социализации на уроке и во внеклассной (трудовой) деятельности.</li> <li>- Разработка и реализация системы мониторинга успешной социализации школьников.</li> <li>- Создание сборников социальных проектов, обеспечивающих успешной социализации школьников.</li> <li>- Укрепление партнерских связей школы с учреждениями города.</li> <li>- Сформированность качеств социализированной личности у выпускников всех ступеней обучения (освоение социальных ролей, владение коммуникативной компетентностью, умение применять полученные знания на практике и т.д. в табл1).</li> <li>- Наличие положительных результатов успешной социализации учеников</li> </ul>

	нашей школы.
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2013 - июнь 2018 года
Показатели эффективности проекта	- Создание модели педагогических условий для развития успешной социализации школьников. - Наличие положительных результатов реализации проекта.
Перспективность, идеи проекта	Передача инновационного опыта работы педагогам образовательных учреждений города Братска.

***Качества социализированной личности***

Выпускник начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общительный человек, умеющий общаться, получать информацию и обмениваться идеями, владеющий родным языком.</li> <li>- ученик, способный размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны, работать над собой;</li> <li>- ученик, помнящий, что безграмотным считается не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет этому научиться, знающий, что мышление начинается там, где заканчиваются знания;</li> <li>- ученик, умеющий определить свою цель, эмоционально не зависеть от проверок, воспринять новое и не бояться идти вперед;</li> <li>- ученик с широким кругозором, готовый воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям своей культуры и других культур.</li> </ul>
Выпускник основной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик, способный размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны, работать над собой, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>- ученик, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</li> <li>- понимающий, что хороший человек — не профессия, да и не солнышко — всех не обогреет;</li> <li>- ученик социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, отечеством.</li> </ul>
Выпускник средней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов</li> <li>- ученик, имеющий сформированную социальную компетентность;</li> <li>- ученик, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.</li> <li>- ученик, обладающий высоким уровнем коммуникативной компетенции (психологии);</li> <li>- ученик, обладающий компетентностями в бытовой, трудовой и социально-культурных сферах.</li> <li>- ученик, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.</li> </ul>

Важной проблемой является гражданско-патриотическое и правовое образование. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел. Поддержкой системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города. Возрождению традиционных нравственных ценностей, формированию патриотических чувств при сохранении, развитии и эффективном использовании потенциала школы будет способствовать проект «Наш дом – Россия».

**Проект №3**  
**«Формирование активной гражданской позиции**  
**и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России»**  
**(«Наш дом – Россия»)**  
**Паспорт проекта**

Обоснование разработки	<p>Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Общество и государство определило социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.</p> <p>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание – это система воспитания и обучения, ориентированная на формирование совокупности гражданских свойств личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-гражданская компетентность (совокупность знаний в области социологии, этики, права, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества).</li> <li>2. Гражданственность (наличие у человека социально-значимых нравственных ценностных ориентиров).</li> <li>3. Гражданская активность (акции, направленные на защиту прав граждан, укрепление правопорядка).</li> <li>4. Воспитание гражданина нового демократического государства. Уроки гражданственности призваны воспитывать патриотов, мужественных людей, преданных Родине, – это требует постоянной работы, каждодневных усилий семьи, школы и общества.</li> </ol>
Актуальность	<p>Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010г.», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования.</p>



	<p>Таким образом, усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе необходимо в школе как одно базовых направлений работы. Данный проект будет способствовать становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.</p>
Тема проекта	Формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания, овладения правовыми знаниями юного гражданина России.
Цель:	Создание модели формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества;</li> <li>изучить нормы общественной жизни, законы, её регулирующие, и деятельность общественных институтов;</li> <li>- Познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;</li> <li>- Развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях;</li> <li>- Воспитать качества гражданина-патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;</li> <li>- Расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей.</li> </ul>
Инновационные идеи проекта	Инновационными идеями проекта является создание системы условий для формирования личности гражданина и патриота России (наличие ценностей, взглядов, ориентации, установок, мотивов деятельности и поведения), для подготовки учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.
Основные направления Этапы содержания проекта	<p style="text-align: center;">1 этап - подготовительный <b>сентябрь 2013 – май 2014</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.</li> <li>- Разработка, обсуждение и утверждение проекта по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию.</li> <li>- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.</li> <li>- Сбор диагностических методик по основным направлениям проекта.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2 этап - внедренческий <b>сентябрь 2014 – май 2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия.</li> <li>- Организация инновационной работы:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию.</li> <li>▪ Вовлечение в систему гражданско-патриотического и правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.</li> </ul> <p>- Расширение и укрепление связи и отношений с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, и спорта города.</p> <p>- Проведение мониторинга реализации проекта.</p> <p>- Активизация участия в конкурсах по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию.</p> <p style="text-align: center;">3 этап - аналитический <i>сентябрь 2017 – май 2018</i></p> <p>- Обобщение результатов инновационной работы учреждения.</p> <p>- Проведение коррекции затруднений в реализации проекта.</p> <p>- Планирование работы на следующий период.</p>
Алгоритм реализации проекта	<p>Представление проекта на заседании научно-методического совета школы – октябрь 2013</p> <p>Ежегодные промежуточные отчёты и итоговый отчет по реализации проекта на итоговом педсовете.</p> <p>Представление инновационного опыта педагогов-участников проекта на педагогическом Форуме «Образование города Братска» и областном Форуме «Образование Приангарья»</p> <p>Представление инновационного опыта педагогов-участников проекта на всероссийских, областных и городских НПК 2013-2018</p>
Результаты проекта	<p>- Создание условий для формирования активной гражданской позиции и патриотического сознание учащихся, как основы личности гражданина России</p> <p>- Знание нравственных и правовых норм, регулирующих жизнь отдельного человека и общества в целом (в соответствии возрасту обучающихся);</p> <p>- Повышение социальной активности учащихся, участие в преобразованиях окружающей жизни и в социально значимых акциях;</p> <p>- Проявление патриотических чувств, ответственности, уважения к другим и самому себе, чувства собственного достоинства;</p> <p>- Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей</p> <p>- Сформированность у выпускников качеств гражданина и патриота России.</p>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2013 - июнь 2018 года
Показатели эффективности проекта	<p>Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.</p> <p>Нравственно-духовные параметры:</p> <p><b>1. Сформированность гражданских навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;</li> <li>• знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;</li> <li>• умение принимать и защищать свои решения;</li> <li>• готовность к участию в общественных делах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к образованию.</li> </ul> <p><b>2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм и любовь к Родине;</li> <li>• права и свобода человека и гражданина;</li> <li>• символика Российской Федерации;</li> <li>• национальное самосознание;</li> <li>• уважение чести и достоинства других граждан;</li> <li>• гражданственность.</li> </ul> <p><b>Количественные параметры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;</li> <li>• качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);</li> <li>• снижение количества детей с девиантным поведением;</li> <li>• участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;</li> <li>• проведение мероприятий.</li> </ul>
Перспективность, идеи проекта	<p><b>В учреждении, как в образовательной системе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание работы по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;</li> <li>• обогащение содержания гражданско-патриотического и правового воспитания;</li> <li>• вовлечение в работу гражданско-патриотического и правового воспитания представителей всех участников образовательных отношений .</li> </ul> <p><b>2. В образе выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Социальной сфере</b> – проявление культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; уважения к традициям семьи; взаимопонимания между семьей и ребенком.</li> <li>• <b>Политической сфере</b> – понимание политических и правовых событий; знание и соблюдение норм правового государства.</li> <li>• <b>Экономической сфере</b> – понимание функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.</li> <li>• <b>Нравственной сфере</b> – понимание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям; понимание и принятие общечеловеческих ценностей.</li> </ul>

В сложившихся условиях современного общества становится необходимым и важным воспитание базовой культуры личности. Обеспечит благоприятные условия для её развития проект «Живая вода». Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, считаем важным вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

**Проект №4**  
**«Развитие образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни»**  
**(«Живая вода»)**  
**Паспорт проекта**

Обоснование разработки	<p>Одной из истинных человеческих потребностей является потребность в красоте как естественное стремление человека к гармонии, целостности, равновесию и порядку. Эстетическое воспитание и образование не только открывают душу человека навстречу звукам, краскам, формам мира, но и в целом способствуют более полному, более связному и глубокому пониманию мира и более гармоничному, всестороннему раскрытию себя. Это способствует и развитию творческого мышления, расширяет возможности в поиске и нахождении новых путей, новых решений, в том числе в сфере науки, производства, экономики.</p> <p>Новое время требует от школы содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим <b>реалиям</b>.</p> <p>Проект учитывает опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии общества.</p>
Актуальность	<p>Проблема воспитания эстетической культуры обостряется в связи с той социальной ситуацией переходного периода развития общества, в котором мы живём: изменение в менталитете граждан общества, отсутствие устоявшихся моральных и эстетических критериев поведения, резкое падение уровня общей культуры. В создавшихся условиях актуальным становится переосмысление духовного становления личности школьника на основе эстетического видения окружающего мира. Система эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом настраивает личность на самосовершенствование, самообразование и гармонию отношений с природой. Она обеспечивает усвоение таких эстетических и нравственных понятий, как уважение к другим, добро, внимание, умение видеть вокруг красоту.</p> <p>В этой связи возникла необходимость создания такой образовательной среды в школе, которая способствует формированию у учащихся опыта и способа постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.</p>
Тема проекта	Создание условий для формирования и развития образовательной

	среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни» («Живая вода»)
Цель:	Совершенствование системы художественно-эстетического воспитания в МБОУ «СОШ №45», обеспечивающей у учащихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.
Задачи:	Создать научно-обоснованную управленческую модель организации деятельности школьников по созданию условий для их творческой самореализации, формированию представления у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества. 1. Использовать программный материал для ознакомления учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, в том числе родного края. 2. Развивать проектную деятельность художественно-эстетической направленности через участие в ярмарках, конкурсах, смотрах, концертах и т.п. 3. Подготовить методические материалы по теме проекта (разработки уроков и занятий, праздников; проекты, темы исследовательских работ учащихся и др.) 4. Вести мониторинг уровня воспитанности критерии определения сформированности художественно-эстетический вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни. 5. Способствовать улучшению материально-технической базы школы в вопросах художественно-эстетического воспитания учащихся.
Инновационные идеи проекта	Инновационными идеями проекта является создание в школе управленческой модели условий, обеспечивающих/ способствующих творческой самореализации школьников (через участие в концертах, творческих конкурсах и проектах разного уровня, школьных мероприятиях, совершенствующих образовательную среду школы).
Основные направления Этапы содержания проекта	<p>1 этап - подготовительный <b>сентябрь 2013 – май 2014</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.</li> <li>- Разработка, обсуждение и утверждение проекта по эстетическому воспитанию.</li> <li>- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.</li> <li>- Обзор диагностических методик по основным направлениям проекта.</li> </ul> <p>2 этап - внедренческий <b>сентябрь 2014 – май 2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инновационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия</li> <li>▪ разработка методических рекомендаций по эстетическому воспитанию;</li> <li>▪ проведение мониторинга реализации проекта.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- Расширение и укрепление связи и отношений с учреждениями дополнительного образования детей, культуры города.</p> <p>- Вовлечение в систему художественно-эстетического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>- Участие в конкурсах по художественно-эстетическому воспитанию.</p> <p style="text-align: center;">3 этап - аналитический <i>сентябрь 2017 – май 2018</i></p> <p>- Обобщение результатов инновационной работы учреждения.</p> <p>- Проведение коррекции затруднений в реализации проекта.</p> <p>- Планирование работы на следующий период.</p>
Алгоритм реализации проекта	<p>Представление проекта на заседании научно-методического совета школы – <i>октябрь 2013</i></p> <p>Ежегодные промежуточные отчёты и итоговый отчет по реализации проекта на итоговом педсовете.</p> <p>Представление инновационного опыта педагогов-участников проекта на педагогическом Форуме «Образование города Братска» и областном Форуме «Образование Приангарья»</p> <p>Представление инновационного опыта педагогов-участников проекта на всероссийских, областных и городских НПК 2015-2017</p>
Результаты проекта	<p>Создание условий для развития образовательной среды школы, способствующей обретению учащимися эстетической культуры, необходимой для созидательной жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание управленческой модели создания условий для самореализации школьников и организации их творческой деятельности.</li> <li>2. Знакомство учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края (с фольклором, народными художественными промыслами и т.п.) на уроках и внеклассных мероприятиях.</li> <li>3. Увеличение количества художественно-эстетических проектов (конкурсов, смотров, выставок, ярмарок, концертов и т.д.)</li> <li>4. Оформление и представление педагогическому сообществу методических материалов по теме проекта (разработки уроков и занятий, праздников; проекты, тематика исследовательских работ учащихся и др.)</li> <li>5. Пополнение мониторинга уровня воспитанности учащихся критериями сформированности художественно-эстетический вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни.</li> <li>6. Сформированность качеств художественно-эстетической культуры у всех участников образовательного процесса (наличие системы эмоционально-ценностных представлений, вкуса, творческих умений и навыков).</li> <li>7. Наличие положительных тенденций сформированности эстетической культуры выпускников.</li> <li>8. Улучшение материально-технической базы школы для реализации данного проекта.</li> </ol>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2013 - июнь 2018 года
Показатели	Оценка результативности реализации проекта осуществляется на

<p>эффективности проекта</p>	<p>основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами:</p> <p><b>1. Сформированность гражданских навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;</li> <li>• готовность к самовыражению через творчество;</li> <li>• готовность к участию в общественных делах;</li> </ul> <p><b>2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчество и созидание;</li> <li>• целеустремленность и настойчивость;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• многообразии культур и народов;</li> <li>• красота, гармония, духовный мир человека;</li> <li>• нравственный выбор;</li> <li>• смысл жизни;</li> <li>• эстетическое развитие.</li> </ul> <p>Количественные параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий, способствующих творческой самореализации школьников;</li> <li>• качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);</li> <li>• минимизация количества учащихся с девиантным поведением;</li> <li>• участие в художественно-эстетических конкурсах.</li> </ul> <p>Оценка результативности реализации проекта осуществляется в форме опросов, анкетирования детей, учителей, родителей; оценки качества материалов, подготовленных в ходе реализации проекта; результатов участия во всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах.</p>
<p>Перспективность, идеи проекта</p>	<p><b>1. В учреждении, как в образовательной системе:</b>  Совершенствование системы работы по художественно-эстетическому воспитанию;  Обогащение содержания художественно-эстетического воспитания;  Вовлечение в работу художественно-эстетического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;  Раскрытие творческого потенциала учащихся.</p> <p><b>2. В образе выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательной сфере</b> – развитие творческих способностей; совершенствование художественно-эстетической осведомленности учащихся</li> <li>• <b>Социальной сфере</b> – способность к творческой самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; повышение уровня художественно-эстетической воспитанности учащихся, включающей в себя: художественный вкус, манеру общения, внешний вид, ценностную ориентацию, художественно-эстетическую развитость (практические умения).</li> <li>• <b>Духовно-нравственной сфере</b> – осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность</li> </ul>

	руководствоваться ими в практической деятельности.
--	--

Задача школы – сформировать выпускника как конкурентоспособную личность, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способную самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на старшей ступени обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по проекту «Найти себя».

**Проект №5**  
**«Создание условий для самоопределения и профориентации подростка»**  
**(«Найти себя»)**  
**Паспорт проекта**

Обоснование разработки	Необходимость создания в школе условий, способствующих формированию у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
Актуальность	В новых стандартах образования обозначен заказ на выпускника школы, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, поэтому с начальных классов важно использовать возможности, позволяющие раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии. В этой связи возникла необходимость создания системы условий, позволяющих реально и эффективно организовать сопровождение профессионального самоопределения учащихся на всех ступенях обучения.
Тема проекта	Создание условий для развития образовательной среды школы, способствующей самоопределению и профориентации подростка
Цель:	Создание модели самоопределения и профессиональной ориентации учащихся на всех ступенях обучения.
Задачи:	Создать в МБОУ «СОШ №45» управленческую модель самоопределения и профориентации школьников: 1. Формировать ценностно-нравственные основы самоопределения (осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки) на уроках и внеклассных мероприятиях. 2. В календарно-тематических планах учителей-предметников обозначить уроки с элементами профориентации. 3. Организовать цикл занятий по профессиональному самоопределению: научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, уметь анализировать свои возможности и способности и соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; Помочь ориентироваться в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.



	<p>4. Организовать информирование учащихся и их родителей о профессиях и специальностях, востребованных в городе, регионе; о профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.</p> <p>5. Ввести в учебный план спецкурсы, способствующие самоопределению. («Профессиональная ориентация», «Команда и лидер», «Пирамида успеха» и др.)»</p> <p>6. Вовлекать учащихся в работу НОУ «СМОГУ», предлагая исследовательские проекты предметной направленности.</p> <p>7. Отслеживать удовлетворенность участников проекта его результатами через анкетирование и опросы.</p> <p>8. Совершенствовать научно-методическое, информационное и техническое обеспечение системы профориентации учащихся МБОУ «СОШ №45».</p>
<p>Инновационные идеи проекта</p>	<p>Инновационными идеями проекта является создание в школе управленческой модели условий, способствующих профориентации и самоопределению школьников на каждой ступени обучения. Проведение психологических семинаров, профориентационных занятий, тренингов самопознания. Рассмотрение вопросов профориентации и самоопределения в рамках учебных предметов.</p>
<p>Основные направления Этапы содержания проекта</p>	<p style="text-align: center;">1 этап - подготовительный <b>сентябрь 2013 – май 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативной базы, подготовка локальных актов.</li> <li>- Разработка, обсуждение и утверждение проекта «Создание условий для развития образовательной среды школы, способствующей самоопределению и профориентации подростка».</li> <li>- Обор диагностических методик по основным направлениям проекта.</li> </ul> <p style="text-align: center;">2 этап - внедренческий <b>сентябрь 2015 – май 2017</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация инновационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение в календарно-тематических планах учителей-предметников уроков с элементами профориентации.</li> <li>▪ Организация занятий по профессиональному самоопределению</li> <li>▪ Проведение тематических массовых внеурочных занятий для учащихся 1-4 классов.</li> </ul> </li> <li>- Подготовка стенда «Профессии, которые нужны городу», «Средние учебные заведения города» и т.п.</li> <li>- Введение в учебный план спецкурсы, способствующие самоопределению. («Профессиональная ориентация», «Команда и лидер», «Пирамида успеха» и др.)».</li> <li>- - Вовлечение школьников в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>- Организация тематических встреч с интересными людьми, представителями учебных заведений и предприятий города, вечеров защиты профессий, круглых столов, и т. п.</li> <li>- Проведение опросов и анкетирования по теме проекта и на выявление степени удовлетворенности его участников.</li> </ul> <p style="text-align: center;">3 этап - аналитический <b>сентябрь 2017 – май 2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов работы по проекту.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение коррекции затруднений в реализации проекта.</li> <li>- Планирование работы на следующий период.</li> </ul>
Алгоритм реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление проекта на заседании научно-методического совета школы – <i>октябрь 2013</i>.</li> <li>- Проведение мероприятий проекта.</li> <li>- Ежегодные отчёты по реализации проекта на итоговом педсовете.</li> <li>- Представление инновационного опыта педагогов-участников проекта педагогическому сообществу.</li> <li>- Представление инновационного опыта педагогов-участников проекта на всероссийских, областных и городских НПК 2015-2017.</li> </ul>
Результаты проекта	<p>Создание условий развития образовательной среды школы для самоопределения и профориентации школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание управленческой модели условий самоопределения и профориентации школьников.</li> <li>2. Создание системы действенной профессиональной ориентации учащихся в МБОУ «СОШ №45».</li> <li>3. Оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии, ориентирование их на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>4. Проведение циклов занятий по профессиональному самоопределению, развитию профессионального сознания и самосознания учащихся.</li> <li>5. Выделение в календарно-тематических планах учителей-предметников уроков с элементами.</li> <li>6. Профориентационные стенды о специальностях, востребованных в городе, регионе; о профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.</li> <li>7. Введение в учебный план спецкурсов, способствующих самоопределению учащихся. («Профессиональная ориентация», «Команда и лидер», «Пирамида успеха» и др.)»)</li> <li>8. Увеличение исследовательских проектов учащихся предметной направленности в рамках НОУ «СМОГУ».</li> <li>9. Оформление результатов мониторинга (опросов и анкетирования) по теме проекта и на выявление степени удовлетворенности его участников.</li> <li>10. Оформление и представление педагогическому сообществу методических материалов по теме проекта (разработки мероприятий, проекты, тематика исследовательских работ учащихся и др.)</li> </ol>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2013 - июнь 2018 года
Показатели эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание модели педагогических условий для профессионального самоопределения школьников.</li> <li>- Наличие положительных результатов реализации проекта.</li> </ul>
Перспективность, идеи проекта	<p>Совершенствование системы работы по профориентационной работы в школе, конечный смысл которой состоит как в том, чтобы реализовать личные потребности человека, так и в том, чтобы учесть потребности общества. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися становится формирование у них мотивов и ценностных установок при выборе профессии.</p> <p>Профориентационная работа займет важное место в деятельности</p>

школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.
---

Реализация управленческих проектов будет способствовать поддержке талантливых детей, обеспечивать развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Выявление интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, обеспечат конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования и проекты.

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей создаются специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности:

- субъекта исследовательской деятельности;
- субъекта проектной деятельности;
- субъекта познавательной деятельности

## 5. Концепция развития воспитательной системы школы

### Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование **базовой культуры личности**. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные, так и негативные явления. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, на отношение человека к человеку. В России произошел быстрый демонтаж советской идеологии, копирование западных форм жизни. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Именно здесь должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Национальный воспитательный идеал сегодня – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержательную основу воспитания детей определяют базовые ценности: **ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЕ, ПРИРОДА, ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**.

Концепция воспитательной системы школы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом; опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов. учитывает конкретные возможности нашей школы,

психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

### **Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы.**

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания.

**Цель воспитательной системы МБОУ «СОШ №45»** - создание условий для укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, которые обеспечат самостоятельный осознанный выбор каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации, обладающей в том числе приоритетными направлениями базовой культуры: интеллектуальная культура, экологическая культура, культура здорового образа жизни, нравственная и культура общения, демократическая и правовая культура, культура жизненного самоопределения.

### **Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности:**

- владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности;
- обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- осознание себя гражданином своего государства, обладание основами правовой культуры;
- осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек.

Реализуя воспитательную систему, школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

- Принцип открытости программы для творческого использования участниками образовательного процесса.
- Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоведения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.
- Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.
- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить

свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

- Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода, поддержку и развитие каждого ученика.

#### **Ведущие направления организации воспитания и социализации учащихся школы:**

- Гражданско-патриотическое воспитание:
  - организация межпоколенческого взаимодействия;
  - организация краеведческой деятельности;
  - организация профориентационной работы;
  - организация туристско-экскурсионной деятельности;
  - организация работы школьных музеев;
- Нравственное и духовное воспитание:
  - организация нравственного просвещения;
  - организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
  - организация формирования культуры толерантности;
  - организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.
- Профессионально-трудовое воспитание:
  - организация знакомства со спецификой различных профессий;
  - организация повышения мотивации к обучению;
  - организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.
- Интеллектуальное воспитание:
  - организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
  - организация повышения мотивации к научным исследованиям;
  - организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.
- Здоровьесберегающее воспитание:
  - организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
  - развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
  - развитие условий для занятий физической культурой и спортом.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание:
  - организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
  - организация интернационального воспитания;
  - организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание:
  - организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
  - развитие эстетического воспитания;
  - создание условий для посещения музеев, выставок и др.
- Правовое воспитание и культура безопасности:
  - организация повышения правовой грамотности обучающихся;
  - создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
  - обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.
- Воспитание семейных ценностей:
  - создание условий для формирования ценностных представлений об институте семьи, традициях, культуре семейных отношений;
  - формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
- Формирование коммуникативной культуры:
  - организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
  - создание условий для безопасной коммуникации;
  - организация риторической компетентности обучающихся;
  - создание условий для развития школьных средств массовой информации.
- Экологическое воспитание:

- организация экологического всеобуча;
- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для биологических и экологических лабораторий;
- созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

Реализация мероприятий воспитательной системы школы включает работу педагогов и учащихся в рамках управленческих проектов:

- «Создание условий для формирования экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта»
- «Создание условий для успешной социализации школьника»
- «Создание условий для формирования активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России» («*Наш дом – Россия*»)
- «Создание условий для развития образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни» («*Живая вода*»)
- «Создание условий для развития образовательной среды школы, способствующей самоопределению и профориентации подростка».

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника. Это выражается в создании условий, позволяющих овладеть базовой культурой как средством успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности.

Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских воспитательных программ, освоение воспитательных технологий, овладение разнообразными методами, формами и приемами воспитания, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация внеурочной деятельности и др.), так и в непрофессиональной – посредством развития и проявления своих способностей в различных видах деятельности (творческой, социальной), интеллектуальной.

В воспитательном процессе будут использованы следующие формы контроля:

- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

## **6. Кадровая политика**

Педагогам понадобится глубокое владение психолого-педагогическими знаниями и понимание особенности развития школьников. Важно быть профессионалами в других областях деятельности, чтобы помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о

недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в ИИПКРО и ИРО.

Учителя участвуют в работе школьных городских методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на семинарах и конференциях.

Однако школа не обеспечивает обучение всех педагогов по требуемым направлениям, недостаточное количество учителей прошли курсы по информационным технологиям.

Возможно, следует опробовать такую форму повышения методического мастерства как коллективные курсы на базе школы, дистанционное обучение педагогов.

**Совершенствование системы управления** школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Привлечение к решению управленческих задач членов совета школы, педагогов и обучающихся позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- снижение уровня дискретности образовательного процесса;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

### **6.1. Научно-методическое сопровождение реализации программы**

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,

- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

## **6.2. Обеспечение финансовой и материально-технической базы для эффективной реализации Программы развития школы**

Реализация Программы «Создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Так: в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;

- в кабинете физики, химии, биологии, трудового обучения, спортивном зале оборудования недостаточно;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет финансовых ресурсов для обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Все это затрудняет создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, не позволяет реализовать права обучающихся в области образования в полном объеме.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

## **7. Концепция желаемого результата реализации программы**

Концепция как общий образ школы составлена на основе социального заказа и выявления потенциальных «факторов роста», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение последних лет; кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем квалификации и способный к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся.

Эти факторы служат стартовой площадкой для формирования модели школы, в которой образовательная среда способствует устойчивому развитию личности школьника, в том числе успешной социализации, а **доминантами развития** школы должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

Программа развития школы основывается на следующих **принципах**:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 3) светский характер образования.



**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника. Это:

- адаптация к новой образовательной среде школы содержание образования, через введение в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития школьника;
- создание комфортных условий для развития личности ребенка (для формирования и развития экологической культуры учащихся, их успешной социализации, активной гражданской позиции и патриотического сознания),
- помощь учителю принять идеи создания новой образовательной среды школы и сформировать педагогическую позицию по данному направлению.

**Миссия школы** – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, в том числе социализации учащихся, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате создания образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника

Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, которое соответствует актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Наша школа обеспечивает эффективное интеллектуальное, физическое, творческое развитие ребенка. Построенная система воспитания дает возможность каждому обучающемуся найти занятие по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития (обеспечение индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе).

Реализация программы развития школы направлена на формирование личности выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

**Выпускник нашей школы – это:**

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **Структура модернизированной школы**

Школа имеет три ступени обучения.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

Цели обучения на первой ступени образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Вторая ступень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Главные цели **основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третья ступень образования - 10-11-е классы (индивидуальные образовательные траектории).

Цели обучения на третьей ступени образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Конкурентные преимущества школы:**

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Оптимальный уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

## 8. Тактико-оперативный план действий по реализации Программы развития МБОУ «СОШ№45» на 2013-2018 и порядок её мониторинга

### 8.1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение реализации образовательной программы, создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (решению задач проблемно-ориентированного анализа)	<p><b>1. Создание комплексных рабочих программ</b> (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю) для обеспечения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку 10-11 классы</li> <li>• по литературе 10-11 классы</li> <li>• по английскому языку 10-11 классы</li> <li>• по математике 10-11 классы</li> <li>• по информатике 10-11 классы</li> <li>• по истории 10-11 классы</li> <li>• по обществознанию 10-11 классы</li> <li>• по физике 10-11 классы</li> <li>• по химии 10-11 классы</li> <li>• по биологии 10-11 классы</li> <li>• по географии 10-11 классы</li> </ul>	2013-2018 г.г.	учителя-предметники
	<p><b>Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательские методы обучения</li> <li>• Технология проектного обучения</li> <li>• Технология продуктивного чтения</li> <li>• Технология использования игровых методов</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем</li> <li>• Технология активных и интерактивных методов обучения</li> <li>• Технология проблемного диалога</li> <li>• Технология оценивания учебных успехов</li> <li>• Технология портфолио</li> </ul>	2013-2018	заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе

## 8.2. План реализации Программы развития школы

Направлен ия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>Формирование экологической культуры участников образовательного процесса в рамках регионального мегапроекта</b>	1. Провести педсовет на тему «Калейдоскоп здоровья».	2013 г.	директор
	2. Организовать цикл практико-ориентированных семинаров для педагогов, побуждающих к пониманию сущности и методов деятельности по формированию экологической культуры школьников на учебных и внеклассных занятиях	весь период	зам.директора по НМР, ВР
	3. Провести круглый стол классных руководителей «Формирование у обучающихся навыка создания учебных, творческих, информационных проектов в контексте реализации экологического компонента в урочной и внеурочной деятельности».	2014 год	зам.директора по ВР
	4. Сформировать пакет методических материалов по вопросам формирования экологической культуры участников образовательного процесса, жителей микрорайона, области. ( В том числе ввести экологический компонент в программы учебных предметов, разработать сценарии мероприятий «Экологического календаря», программы спецкурсов экологической направленности, описать экологические проекты и акции и т.д.)	2015 год	зам.директора по НМР
	5. Проводить школьные научно-практические конференции «Мир вокруг нас», «Жить уверенно и безопасно», дни защиты проектов.	ежегодно	зам.директора по НМР
	6. Организовать работу по реализации регионального проекта «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях введения ФГОС»	2014-2018 г.г.	зам.директора по НМР
	7. Продолжать работу по международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг»	весь период	Руководитель ДЭО «Экосемья», кл.руководители
	8. Формировать Экологическую культуру через систему традиционных мероприятий (Фестиваль «Экология. Творчество. Дети», акции «Сбережём дерево!», «Сохраним ель», «Посади свое дерево», «Школьная клумба» и т.п.)	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	9. Регулярно проводить классные часы экологической направленности	весь период	классные руководители
	10. Продолжать просветительскую работу школьного эколого-краеведческого музея	весь период	зам.дир. по ВР отв. за краевед.
	11. Организовать дистанционную компетентностную эко-олимпиаду для учащихся 3-4,7-8 классов	2015г	зам.директора по НМР
	12. Создать критерии отслеживания определенных показателей экологической культуры школьников и проводить диагностику изменений.	весь период	Психологи

Создание условий для успешной социализации школьника	1. Организовать цикл методических семинаров для понимания и принятия педагогами сущности и методов формирования успешной социализации школьников на примере использования социо-игровой технологии.	весь период	зам.директора по ВР
	2. Провести презентацию социо-игровой технологии как инструмента, позволяющего обеспечить метапредметные результаты обучения (коммуникативные, регулятивные, познавательные).	2014 г.	зам.директора по НМР
	3. Провести защиту рабочих программ учителей основной школы по наличию в них трёх видов образовательных результатов: личностных, предметных, метапредметных.	2016 г.	зам.директора по НМР
	4. Определить тематику и организовать психологические тренинги для педагогов, школьников и их родителей.	2013-2014	психологи
	5. Разработать и ввести в учебный план программы внеурочной деятельности, позволяющие обучающимся обретать и накапливать социальный опыт, усваивать социальные роли, выстраивать комфортные отношения со сверстниками и взрослыми.	весь период	зам.директора по ВР
	6. Провести семинар-практикум по работе с классными органами ученического самоуправления.	2013 г.	зам.директора по НМР
	7. Совершенствовать коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - выборы председателя ученического самоуправления, - конкурсы, акции, проекты.	весь период	зам.директора по ВР, кл.руководители
	8. Вовлекать обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, представлять работы на научно-практических конференциях школы и города. участие в социальных акциях и мероприятиях в рамках волонтерского движения.	весь период	зам.директора по ВР, кл.руководители
	9. Изучать степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	В течение срока реализации Программы	заместители директора по УВР, психолог
	10. Создать критерии отслеживания определенных показателей успешной социализации школьников и проводить диагностику изменений.	весь период	психологи

<b>Формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания учащихся, как основы личности гражданина России</b>	1. Провести педсовет на тему «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности»	2013 г.	зам.директора по ВР
	2. Разработать программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	2013 г.	зам.директора по ВР
	3. Ввести в учебный план спецкурсы, формирующие гражданско-патриотическую компетентность	2014г.	зам.директора по УВР
	4. Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» (Опыт проведения Уроков мужества, интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике, конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение и т.т.д).	2014год	зам.директора по ВР кл.руководители
	5. Сформировать пакет методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания.	2015 год	зам.директора по ВР
	6. Мотивировать обучающихся к участию в конкурсах и научно-практических конференциях гражданской направленности.	ежегодно	Классные руководители
	7. Внедрить дорожную карту «Воспитание -2018»	2014	зам.директора по ВР
	8. Внедрить программу «Развитие воспитательной компоненты МБОУ «СОШ №45»	2014	зам.директора по ВР
	9. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	10. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
	11. Освещать опыт работы школы в средствах массовой информации	ежегодно	зам.директора по ВР

<b>Развитие образовательной среды школы, способствующей обретению культуры, необходимой для созидательной жизни</b>	1. Провести круглый стол «Создание условий для самореализации школьников и организации их творческой деятельности на уроке и во внеклассной деятельности»	2014г.	зам.директора по ВР
	2. Разработать методические рекомендации по проведению духовно-нравственных уроков.	2014 год	зам. директора по ВР, соц. педагог, рук. МО учителей нач.кл.
	3. Провести выставку технологических карт уроков, где учащиеся знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, в том числе родного края (с фольклором, народными художественными промыслами и т.п.).	2015 – 2016гг.	зам.директора по НМР, руководители МО
	4. Провести конкурс методических разработок по эстетическому воспитанию.	2015г	зам. директора по ВР, УВР
	5. Мотивировать обучающихся к участию в художественно-эстетических проектах (конкурсах, смотрах, выставках, ярмарках, концертах и т.д.).	весь период	кл. руководители, предметники
	6. Представить управленческую модель создания условий для самореализации школьников и организации их творческой деятельности на педсовете.	2016г.	зам. директора по ВР
	7. Проводить конкурсы творческих работ в рамках предметных недель	весь период	руководители МО
	8. Представлять работы на общешкольной научно-практической конференции учащихся.	весь период	зам.директора по НМР
	9. Создать критерии отслеживания определенных показателей успешной социализации школьников и проводить диагностику изменений.	весь период	зам. директора по ВР, психологи
<b>Создание условий для самоопределения и профориентации подростка</b>	1. Проведение практического семинара по определению каждым предметником своей роли в допрофессиональном развитии учащихся и планирование деятельности - Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”; - Создание картотеки “Формы и приемы проведения профориентации на уроке”	2014  ежегодно обновление	зам. директора по НМР руководители МО, учителя - предметники
	2. Создание системы диагностики способностей учащихся.	2013 год	психологи
	3. Разработка и введение в учебный план программ спецкурсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;	2013-2018гг	зам. директора по УВР
	4. Проведение и участие в предметных олимпиадах, дистанционных и очных, различного уровня;	весь период	зам. директора по НМР, предметники
	5. Проведение предметных недель.	весь период	руководители МО,

	6. Научно-исследовательская работа учащихся;	весь период	зам. директора по НМР, предметники
	7. Проведение тематических массовых внеурочных занятий для учащихся 1-4 классов.	весь период	рук МО нач кл
	8. Проведение недели по профориентации «Дороги, которые мы выбираем»	ежегодно	зам.директора по ВР
	9. Регулярное проведение тематических классных часов, праздников, мероприятий, игр, встреч с людьми различных профессий, бывшими выпускниками школы, экскурсии на предприятия, где работают родители		Классные руководители
	10. Подготовка стенда «Профессии, которые нужны городу», «Средние учебные заведения города» и т.п.	2014, ежегодно обновление	Социальный педагог
	11. Проводить мониторинг реализации проекта и предъявлять его результаты на итоговом педсовете.	ежегодно	зам. директора по ВР
Поддержка талантливых и мотивированных детей	1. Проведение общешкольной научно-практической конференции учащихся «Мир вокруг нас», городской НПК «Жить уверенно и безопасно».	ежегодно	зам.директора по НМР кл.руководители
	2. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, в спортивных соревнованиях	ежегодно	зам.дир. по ВР, рук. ШМО
	3. Создание на сайте школы странички, адресованной талантливым и мотивированным детям	2014г.	Отв. за сайт, рук. МО
	4. Регулярное проведение конкурсов чтецов: «Осень золотая», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Весеннее настроение», «Великая победа».	по плану	зам. дир. по НМР
	5. Организация участия в дистанционных олимпиадах школьников	ежегодно	предметники
	6. Создание школьного фонда авторского творчества (видео-аудиозаписи, печатные издания)	2015-2018 г.г.	зам. дир. по ВР
Информатизация образовательного процесса	<b>Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:</b> 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелицензионного программного обеспечения. 3. Диагностика и обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники.</li> <li>• Приобретение web- видеокамер</li> <li>• Обеспечение доступа к Интернет и рабочих мест в кабинетах, библиотеке, кабинетов для начальной школы.</li> </ul>	В течение срока реализации Программы	зам. директора по АХЧ  руководители МО  директор



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование и монтаж локальной вычислительной сети с выделенным сервером.</li> </ul> <p>6.Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся.</p> <p>7.Организация школьного Интернет-кафе</p> <p>8.Обеспечение лицензионными программами, удаление нелегального программного обеспечения.</p> <p>9.Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.</p>		руководители МО
	<p><b>Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ</b></p> <p>1.Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов.</p> <p>2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива. Выявление проблем.</p> <p>3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ</p> <p>4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе».</p> <p>5.Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ.</p> <p>6 . Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах.</p> <p>7.Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.</p> <p>8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации.</p> <p>8.Организация дистанционного обучения учащихся.</p> <p>9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ.</p>	В течение срока реализации Программы	заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя информатики
	<p><b>Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</b></p> <p>1. Планирование работы творческой группы по созданию и поддержке школьного Web-сайта.</p> <p>2.Разработка нормативно-правовой базы по информатизации (локальные акты)</p> <p>3. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»</p>	2013-2018	зам. директора по ВР
	<b>Аналитическая деятельность</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе</li> <li>- Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе</li> <li>- Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП</li> <li>- Мониторинг сформированности ИКТ- компетенции всех участников образовательного процесса</li> </ul>	ежегодно	зам. директора школы по УВР, ВР
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	<b>1.Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.</b>	2013-2018 г.	мед. работник, классные руководители
	<b>2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков:</b>	В течение срока реализации Программы	зам. директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание базового комплекса методик профилактической работы по предупреждению вредных привычек;</li> <li>- формирование групп риска среди обучающихся на основе физиологического, психолого-педагогического мониторингов;</li> <li>- привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни</li> </ul>		
	<b>3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.</b>		
	- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС в начальной школе	2013 г.	зам.дир. по УВР в нач. школе
	- оформление рекреации начальной школы для динамических перемен (красочные рисунки на стенах в виде бабочек, шариков и др.)	2013 г.	зам.дир. по АХЧ
	- внедрение в УВП начальной школы утренней гимнастики, стопотерапии; физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся всех классах.	2014 г.	руководитель МО учителей физ. культуры
	- внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2013 -2018 г.	Учителя-предметники
	-контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2013 -2018 г.	зам. дир. по АХР
	-оформление комнаты релаксации, применение ароматерапии.	2016 г.	психолог, медработник
-продолжать практику заключения договоров между школой и ГБ с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	2013 -2018 г.	директор школы	
-продолжать работу по оснащению медицинского кабинета школы для проведения основных мероприятий по диспансеризации, проведения медицинских процедур и оказания	В течение срока	директор школы	

	первой медицинской помощи; Обеспечить мед.кабинет оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН	реализации Программы	
	-организация взаимообучающих семинаров (Педагог для медика, Медик для психолога, Медик для педагога и т.д.)	2013 -2018 г.	зам.директора по ВР
	-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2013 -2018 г.	директор школы, зам. дир. по АХР
	<b>4. Организация школьного питания.</b>		
	-реализация витаминизации рационов питания, применение йодированной соли.	2015 г.	зав. столовой
	-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	В течение срока реализации Программы	медработник
	-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	2013-2018 г.	медработник
	<b>5 . Физическая культура и спорт.</b>		
	-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2013 -2018 г.	руководитель МО учителей физ. культуры
	-организация спортивных клубов с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	2013-2018	руководитель МО учителей физ. культуры
	-оснащение школы спортивным оборудованием.	В течение срока реализации Программы	директор школы
	-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	2013 -2018 г.	руководитель МО учителей физ. культ.

<b>Повышение профессионального мастерства учителей-</b>	1. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	2013 г.	зам.директора по ВР
	2. Организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах форума «Образование Братска», городских, областных и всероссийских НПК.	весь период	зам.директора по ВР
	3. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, классных руководителей.	2013-2018	руководители ШМО
	4. Разработка методических рекомендации по созданию воспитательных систем, отвечающих	2013 г.	зам.директора по

	требованиям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.		ВР
	5. Изучение степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	В течение срока реализации Программы	заместители директора по УВР, психолог
	6. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя».	2013-2015	заместители директора по НМР, рук. МО
	7. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной).	постоянно	заместители директора по НМР, УВР
	8. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах школьников.	постоянно	рук. МО
Развитие внешних связей	Заключение договоров о сотрудничестве и организация такого сотрудничества со следующими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры	Весь период	зам. директора по ВР, зам.директора по УВР
	Сотрудничество с детским садом № 9 по соблюдению преемственности в образовании.	весь период	зам.директора по НМР
	Участие в работе федеральных инновационных площадок	весь период	зам.директора по НМР , УВР
	Организация сетевого взаимодействия со школами области, участниками регионального проекта «Экологическое образование, экологическая культура для устойчивого развития ОУ в условиях введения ФГОС».	весь период	зам.директора по НМР , ВР
	Проведение дистанционных встреч с участниками международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг»	весь период	зам.директора по НМР , ВР
	Приобретение современных компьютеров для предметных кабинетов; Приобретение недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения, для спортивного зала; Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса; Обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями, Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.	2013-2018	директор школы

### 8.3. Управление реализацией проектов

	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<i>Организация инновационной работы</i>						
<u>Проекты 1, 5</u> Рабочие программы учебных предметов	Включение экологического компонента.  В КТП обозначено место уроков с элементами профориентации.	+	+	+	Ежегодно август	Рук. МО, зам.дир по НМР
<u>Проекты 1,5</u> Введение экологического компонента, эстетического акцента, вопросов профориентации в программы предметов	Решение задачи создания образовательной среды школы, способствующей устойчивому развитию личности школьника посредством предмета	+	+	+	Май, август	Зам.дир. по НМР, рук. МО
<u>Проекты 1 – 5</u>  Обучение и консультирование учителей по вопросам управленческих проектов на семинарах, практикумах и т.д.	Повышение профессиональной компетентности	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по НМР, УВР, ВР, педагог-психологи
<u>Проект 2</u>  Создание проблемной группы по организации преемственности сад - школа	Готовность будущего первоклассника к конструктивному диалогу и взаимодействию со сверстниками и взрослыми	+	+	+	Ежегодные встречи Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.дир. по НМР
<u>Проекты 1 - 5</u>  Формирование индивидуальных портфолио педагогов	Создание методической базы данных	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, НМР,ВР, педагоги
<u>Проекты 1 - 5</u>  Участие в дистанционных и телекоммуникационных конкурсах и проектах	Активизация использования Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе		+	+	В течение года	Зам.дир.по НМР, учителя

различного уровня						
<u>Проекты 1 - 5</u> Формирование банка данных об инновационном опыте учителей	Банк данных, публикации статей педагогов	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по НМР,ВР
<i>Реализация мероприятий проектов</i>						
<u>Проекты 1 - 5</u> Изучение и педагогических технологий (социо-игровой, проблемного диалога, ИКТ, проектной, оценивания учебных успехов, портфолио)	Применение педагогами новых технологий в УВП	+	+	+		Зам.дир.по НМР,ВР
<u>Проект 2</u> Валидность диагностических методик выявления уровня социализации	Отбор критериев уровня социализации школьников в системе мониторинга уровня воспитанности школьников.	+	+	+		Зам.дир.по НМР,ВР, психологи
<u>Проекты 1 - 5</u> Контроль проведения спецкурсов, занятий внеурочной деятельностью: -экологической направленности; -гражданско-патриотической направленности; -художественно-эстетической направленности; -профориентация.	Качество организации, соответствие целям проектов, в том числе создание ситуаций успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии	+	+	+		Зам.дир.по НМР,ВР,
<u>Проекты 1 - 5</u> Создание Порфтолио ученика	Накопление материалов для самооценки и независимой оценки достижений каждого обучающегося	+	+	+		Зам.дир.по НМР
<u>Проекты 1 - 5</u> Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий: -экологической	Качество проведения мероприятий	+	+	+		Зам.дир.по НМР,ВР

направленности; -гражданско-патриотической направленности; -художественно-эстетической направленности; -профориентация.							
<u>Проекты 1,2,4,5</u> Организация и проведение конкурсов, выставок, коллективных творческих дел, интеллектуальных игр, олимпиад, праздников, вечеров, соревнований (по плану воспитательной работы)	Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР, педагоги- организаторы	

<u>Проекты 2 - 5</u> Проведение тренингов: -Развитие творческих способностей педагога и ученика -Конструктивные диалоги -Профессиональное самоопределение -Развитие самосознания учащихся.	Повышение творческой активности педагогов и обучающихся.  Побуждение к самоосознанию и помощь в самоопределении	+	+	+	В течение года	Педагоги-психологи, кл. руководители	
---	---	---	---	---	----------------	--------------------------------------	--

*Диагностика педагогов*

<u>Проекты 1 - 5</u> Диагностика готовности к инновационной работе, выявление проблем, нуждающихся в проработке	Эффективная реализация идей проектов, внедрение педагогических технологий в УВП	+	+	+	сентябрь	Зам.дир.по НМР, ВР	
--	---	---	---	---	----------	-----------------------	--

*Диагностика обучающихся*

<u>Проект 1</u> Уровень экологической	Определение эффективности проекта	+	+	+	3 раза в год	Психологи, кл рук	
--	-----------------------------------	---	---	---	--------------	-------------------	--

культуры обучающихся. -входная -промежуточная -итоговая Проверка сформированности экологической культуры педагогов						
<u>Проекты 1 - 5</u> Уровень активности школьников в проектной деятельности.	Развитие УУД школьников в процессе выполнения проектов	+	+	+	В конце года	Зам.дир.по НМР, классные рук
<u>Проекты 4, 5</u> Уровень активности школьников в творческой деятельности.	Повышение творческой активности школьников	+	+	+		Зам.дир.по ВР, педагоги-организаторы, кл.рук
Отчеты по реализации проекта и предъявление инновационного опыта педагогическому сообществу						
<u>Проекты 1 - 5</u> Промежуточные отчеты	Координация хода проекта, выявление положительного опыта		+	+		Зам.дир. по НМР, ВР
<u>Проекты 1 - 5</u> Предъявление инновационного опыта педагогами	Информирование педагогического сообщества о результатах работы школы		+	+		

#### 8.4. План реализации мероприятий воспитательной системы

№ п/п	Содержание мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1	2	3	4	5
1.	Организационно-управленческие меры			
1.1.	Рассмотрение проекта Концепции воспитания детей Иркутской области на педагогическом совете	Зам директора по ВР	февраль, 2014	Количество педагогов, ознакомленных с Концепцией



1.2.	Семинар по разработке Дорожной карты «Воспитание -2018»	Зам. директора по ВР, НМР	март, 2014	
1.3.	Разработка школьной Дорожной карты «Воспитание – 2018» МБОУ «СОШ №45»	Зам. директора по ВР, НМР, психологи	до 31. 03. 2014	Утверждение Дорожной карты приказом директора МБОУ «СОШ №45»
1.4.	Разработка и реализация Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №45»	Зам. директора по ВР, НМР	июнь, 2014, 2014-2018	Число педагогов, успешно участвующих в ее реализации
1.5.	Создание пакета документов по развитию воспитательной компоненты	Зам. директора по ВР, НМР	2014-2018	
1.6.	Реализация программы воспитания и социализации на ступени начального общего образования	Зам. директора по ВР	2013-2018	Число обучающихся, отмеченных за достижения
1.7.	Разработка (изменение) и реализация программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования	Зам. директора по ВР	2013-2018	
1.8.	Разработка и реализация программы воспитания и социализации на ступени среднего (полного) общего образования	Зам. директора по ВР	2017-2018	
2.	Программно-методическое сопровождение			
2.1.	Совещание классных руководителей «Об организации работы по внедрению программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №45».Изучение нормативной документации.	Зам.директора по ВР, руководитель МО классных рук	апрель, 2014	
2.2.	Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитания в МБОУ «СОШ №45»	Зам. директора по ВР	2014-2018 (1 раз в год)	
2.3.	Семинар-практикум для классных руководителей по разработке Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №45»	Зам. директора по ВР, НМР	апрель, 2014	Методические материалы к Программе развития воспитательной компоненты
2.4.	Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в реализации Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №45»	Администрация школы	Сентябрь, 2014	Активность родителей
2.5.	Создание банка методических разработок «Лучшие практики в сфере воспитания»	Руководитель МО классных руководителей	Май 2015	Методические материалы

2.6.	Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам воспитания	Зам.директора по НМР	2014-2018	Количество классных руководителей, прошедших курсы
2.7.	Участие в Городском конкурсе «Лучшие инновационные практики на сайтах ОУ», номинации: - конкурс материалов сайтов ОУ; - обобщение опыта учителей-предметников и классных руководителей по теме «Надпредметное образование»	Зам.директора по НМР	2015	количество участников конкурса
2.8.	Распространение методического опыта в области воспитания через сайт школы	Руководитель МО классных руководителей	2015-2018	Количество материалов
2.9.	Участие в Городской научно-практической конференции «Развитие личности школьника в новом воспитательном пространстве»	Руководитель МО классных руководителей	2016	Количество участников
2.10.	Ежегодный праздник «Овация»: номинация «Успешный родитель по воспитанию детей»	ОШРК	2014-2018	Количество номинантов
2.11.	Участие в городской конференции обобщения опыта «Реализация Программы воспитательной компоненты в ОУ»	Зам.директора по ВР, НМР	2018	Количество участников
<b>3.</b>	<b>Обобщение и распространение передового педагогического опыта</b>			
3.1.	Взаимодействие с МАУ «ЦРО»	Зам.директора по ВР, НМР	2014-2018	Количество совместных мероприятий
3.2.	Семинары: - «Научно-теоретические основы «нового воспитания» - «Формы деятельности по реализации Программы воспитательной компоненты» - «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - «Программа воспитательной компоненты: модель выпускника»	Зам.директора по ВР, НМР, руководители МО	2015 2016 2017 2018	Количество участников семинаров, представивших свой опыт
3.3.	Конференция «Альтернативы в сфере образования»	Зам.директора по ВР, НМР, руководители МО	2017	Число участников, представивших свои работы
3.4.	Общешкольный проект «Ступени успеха»	Зам.директора по ВР, НМР, руководители МО	2018	Число участников проекта
<b>4.</b>	<b>Повышение уровня компетентности родительской общественности</b>			

4.1.	Участие в городском родительском собрании по вопросам воспитания	Председатель ОШПК	2017	
4.2.	Участие в городском конкурсе «Родительских портфолио»	Зам.директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	2017	Количество участников
4.3.	Популяризация педагогического опыта для родителей на школьном сайте	Зам.директора по ВР, НМР	2015-2017	Количество родителей – пользователей школьного сайта

Рабочая группа по созданию Программы развития школы определила следующие *параметры мониторинга результатов реализации Программы*:

1. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
2. Образовательные достижения учащихся.
3. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
4. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства.
5. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
6. Контроль качества образования
7. Реализация управленческих проектов

А) Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей (интеллект и творчество).

Б) Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса (экологическая, правовая, коммуникативная компетентность).

#### **8.5. Порядок мониторинга:**

**Мониторинг первого параметра** (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей) проводится по следующим направлениям:

- диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- мониторинг состояния и развития школы, выбора профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей; развития дополнительного образования детей, платных образовательных услуг.

**Мониторинг второго параметра** (образовательные достижения учащихся) проводится по следующим направлениям:

Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего (полного) общего образования;
- Процент охвата учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой .
- Процент охвата учащихся 10-11-ых классов профильным обучением (с указанием конкретных профилей).
- Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю.
- Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).
- Процент выпускников 9-х классов, принявших участие в независимой оценке качества знаний в форме ГИА.
- Процент выпускников 9-ых классов, успешно завершающих основное общее образование.
- Процент выпускников 11-х классов успешно завершивших среднее (полное) общее образование.
- Процент учащихся 4, 7-х классов, принявших участие в независимой оценке качества образования

Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья учащихся;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

**Мониторинг третьего параметра** (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов
  - уровень овладения методикой преподавания;
  - качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
  - уровень научности преподавания данного предмета;
  - качество методического обеспечения содержания образования.
2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков по следующему алгоритму:
  1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, занятий внеурочной деятельностью и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);
  2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;
  3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, занятий внеурочной деятельностью и курсов;
  4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

**Мониторинг четвертого параметра** (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим направлениям:

1. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса (процент педагогов, использующих::
  - традиционные технологии обучения;
  - новые педагогические технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики);
2. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;
3. Изменение качества преподавания учителей.
4. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

**Пятый параметр** (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Организация управленческой и методической деятельности;
2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;
3. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;
4. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

**Мониторинг шестого параметра** проводится по следующим направлениям:

- здоровье учащихся;
- базовые умения (до поступления в школу);
- семья и социум;
- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- формирование ключевых компетенций;
- методическая работа;
- материально-финансовая база.

#### 8.6. Контроль качества образования

<i>Объекты контроля</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>1э</i>	<i>2э</i>	<i>3э</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b><i>Здоровье учащихся</i></b>						
Формирование двигательной активности	Повышение качества проведения уроков физкультуры, спортивных занятий в секциях.	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, учителя физ.культуры
Организация спортивно-оздоровительной работы в социуме	Разработка совместного плана работы со структурными подразделениями социума по вопросам спортивно-оздоровительной работы, увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях социума и школы	+	+	+	сентябрь	Зам.дир.по ВР, учителя физ.культуры
Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематический медосмотр; профилактические прививки; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы.	+	+	+	В течение года	Медработник, Зам.дир.по УВР, ВР, кл. рук, учителя физ.культуры,
Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания. Увеличение	+	+	+	В течение года	Директор, ответственный по

	числа учащихся, получающих горячее питание					питанию, медработник, зав.столовой
Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья детей	Регулирование освещенности, воздушной среды. Использование материалов, красок, мебели, ее размеров. Размещение в помещениях видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); Качество питьевой воды; температурного режима	+	+	+	В течение года	Директор, завхоз
Формирование гигиенических норм и правил, соблюдение норм ТБ	Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития. Уменьшение количества травм.	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. рук. учителя физ.культуры, медработники
Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морального психолого-педагогического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	+	+	+	В течение года	Педагоги- психологи
Лекторий для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни	По плану ВР, рост родительской компетентности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактический осмотр работников ОУ	Профилактика и лечение заболеваний	+	+	+	март	Директор
Организация работы педагогов -психологов	Повышение комфортности образовательной среды	+	+	+	В течение года	Педагоги-психологи
Создание и оформление кабинета психолого-	Снятие психолого-педагогической перегрузки		+		В течение года	Директор, педагоги-психологи

педагогической разгрузки						
Материально-техническая база для занятий спортом	Соответствие спортивных залов, площадок требованиям СанПин, приобретение инвентаря	+	+	+	Июнь, Сентябрь в течение года	Завхоз
<b>Преимственность с ДОУ</b>						
Организация подготовительного к школе класса	Коррекция с учётом ФГОС и внедрение программы «Филиппок»	+	+	+	Февраль-апрель	Директор, зам. директора по НМР
<b>Семья и социум (открытость школы как образовательной системы)</b>						
Выявление неблагополучных семей Индивидуальная работа: посещение, составление акта, планирование коррекционной работы для каждой неблагополучной семьи, консультации. Коррекционная работа с детьми и родителями	Карты семей, снижение количества неблагополучных семей	+	+	+	В течение года	Соц.педагог, педагоги-психологи
Сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей. Диагностика детско-родительских отношений, консультирование, коррекция.	Улучшение детско-родительских отношений	+	+	+	В течение года	Соц.педагог, педагог-психолог
Систематическое обновление на школьном сайте рубрик «Родителям», «Новости», форум для общения. Регулярное размещение на сайте школы информации о ходе реализации ФГОС.	Рост родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения детей, активное участие в совершенствовании УВП	+	+	+	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог



День открытых дверей; Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания; Заседания Совета школы Общешкольная родительская конференция	Взаимодействие и сотрудничество семьи и школы	+	+	+	В течение года	Директор, Зам.директора по УВР, ВР
Работа родительского лектория Тренинг взаимодействия родителей с детьми (по плану ВР)	Повышение педагогической грамотности родителей, улучшение детско-родительских отношений	+	+	+	В течение года	Зам.директора ВР, педагог-психолог
Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы с социальными партнерами	+	+	+	Сентябрь-октябрь	Директор
Расширение функций и полномочий органа государственного-общественного управления	Внесение изменений в Устав школы и локальный акт по порядку исполнения полномочий органом государственного-общественного управления	+			сентябрь	Директор
<b><i>Взаимодействие педагогов и обучающихся</i></b>						
Диагностика взаимоотношений. Анкета для учащихся «Умеете ли вы учиться?» и учителей «Умеют ли учиться ваши ученики?» Анкетирование «Школа глазами учителей и учеников», др.	Создание психологически комфортной образовательной среды		+	+	2 р/год	Зам.директора по ВР, педагог-психологи

Активизация деятельности ученического самоуправления	Совершенствование структуры органов ученического самоуправления	+	+	+	Сентябрь-март	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Внедрение технологий личностно-деятельностного подхода	Приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, проектных, исследовательских, преобразующих, и др.	+	+	+	постоянно	Зам.директора по УВР, учителя
<b><i>Педагогическая система формирования ключевых компетенций</i></b>						
Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы на основе компетентностной интерпретации содержания образования	+	+	+	Сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР
Подбор программно-методического сопровождения	Использование инновационных форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	+	+	+	Май, август	Зам.директора по НМР, рук. МО
Выполнение Закона «Об образовании в РФ» в части обеспечения его качества	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования универсальных учебных действий	+	+	+	постоянно	Зам.директора по НМР, рук.. ПТГ
Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося	+	+	+	Раз в го по плану	Психолого-педагогическая служба школы
Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ГИА выпускниками 9,11 классов	Успешная сдача ГИА	+	+	+	В течение года	Зам.директора по УВР
Внедрение информационных технологий в	Использование возможностей сети Интернет в обучении различным	+	+	+	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, НМР,

образовательный процесс.	учебным дисциплинами; введение электронного дневника в 5-11 классах, введение электронного портфолио ученика, учителя, классного руководителя; введение дистанционных форм обучения; совершенствование и систематическое обновление школьного сайта						учителя, классные рук., отв. за сайт
Создание (электронного) портфолио ученика	Учет динамики индивидуальных достижений обучающихся	+	+	+	В течение года		Зам.директора по УВР, ВР, классные рук.
Мониторинг качества обучения и воспитания	Систематическое заполнение электронной базы данных	+	+	+	В течение года		Зам.директора по УВР, системный администратор
<b>Методическая работа</b>							
Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к инновационным преобразованиям	+	+	+	В течение года		Директор, зам.директора по УВР, педагоги-психологи
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, НПК, форумах	Представление опыта работы	+	+	+	В течение года		Зам.директора по УВР
Участие педагогов школы в семинарах городского, регионального и др. уровнях	Представление опыта работы	+	+	+	В течение года		Зам.директора по УВР
Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства, обобщение опыта работы	+	+	+	В течение года		Зам.директора по НМР, УВР, ВР, МО, ПТГ
Повышение квалификационной категории учителей	Профессиональный рост	+	+	+	По графику		Зам.директора по УВР, ВР
Обеспечение педагогов программными, учебно – наглядными пособиями, пополнение банка мультимедийных продуктов	Пополнение материально – технической базы кабинетов	+	+	+	В течение года		Директор
Работа в информационном	Увеличение количества педагогов,	+	+	+	В течение		Директор,

пространстве	работающих в информационном пространстве. Разработка программ дистанционного обучения для обучения и консультирования учащихся				года	зам.директора по УВР, НМР, учителя
Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы	Создание условий для самореализации обучающихся. Совершенствование учебного плана. Разработка пакета документов, описывающих систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения	+	+	+	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР
Работа по введению ФГОС	Введение ФГОС в начальной и основной школе	+	+	+	В течение года	Директор, зам.директора по УВР, НМР, ВР
Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (на всех уровнях). Использование Интернет ресурсов для подготовки участников олимпиад	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей. Повышение качества выполнения олимпиадных работ	+	+	+	Октябрь-март	Зам.директора по УВР
Участие в предметных конкурсах (на всех уровнях).	Расширение и углубление знаний по предметам	+	+	+	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР
Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ и НПК	Выявление одаренных детей	+	+	+	В течение года	Зам.директора по НМР, учителя
<b>Совершенствование материально- финансовой базы</b>						
Организация привлечения дополнительных средств	Увеличение количества платных образовательных услуг. Спонсорская помощь	+	+	+	В течение года	Директор
Рациональность использования имеющихся средств	Оптимизация сметных расходов, штатного расписания, повышение заработной платы учителей	+	+	+	В течение года	Директор
Оснащенность УВП	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными изданиями	+	+	+	В течение года	Директор, библиотекарь, завхоз

Разработка локальных актов по введению НСОТ и их корректировка Проведение общего собрания трудового коллектива по принятию изменений и дополнений в коллективный договор, локальные акты (протокол согласования)	Введение НСОТ	+	+	+	Август	Директор, зам.директора профсоюз, рабочие группы, родительская общественность
---	---------------	---	---	---	--------	---

**Мониторинг седьмого параметра** (реализация управленческих проектов) проводится по следующим направлениям:

– Организация инновационной работы; проведение диагностики по определению уровня готовности педагогов к реализации проекта на начальном этапе.

– Утверждение рабочих программ учебных предметов с включением экологического компонента, профориентации, пр.

– Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, направленных на реализацию проектов.

– Диагностика изменений в деятельности педагогов.

– Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей (интеллект и творчество) проводится педагогами-психологами по следующим направлениям:

▪ диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;

▪ диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;

▪ диагностика творческих способностей.

– Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса (экологическая, правовая, коммуникативная компетентность): исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

▪ информационная компетентность;

▪ коммуникативная компетентность;

▪ общекультурная компетентность (экологическая, правовая, эстетическая).

– Предъявление инновационного опыта педагогов по проектам.

– Промежуточный и итоговый отчеты по реализации проектов.

## Модель выпускника начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

### 1. Модель выпускника начального общего образования.

#### **I. Уровень обученности:**

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

#### - учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

#### - учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

#### - учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

## **II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:**

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.
- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

## **III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.**

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

## **IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:**

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

#### **V. Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### **2. Модель выпускника основной общеобразовательной школы**

#### **I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:**

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
  - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
  - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
  - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
  - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой ( при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).
  - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
  - е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
  - ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9<sup>го</sup> класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

#### **II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:



- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

### **III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

### **IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:**

#### **- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);**

- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

### **V. Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

## **3. Модель выпускника средней школы**

### **I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:**

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
  - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
  - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
  - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

## **II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
  - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
  - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
  - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
  - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
  - д) знание и владение основами физической культуры человека.

## **III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

## **IV. Уровень сформированности культуры человека**

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни.