

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 45»  
муниципального образования города Братска*



# ***ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ социальный проект***

Братск, 2016

**УДК 502.75**

**Асмаловская О.А. Вакина Н.А.**

Экологические каникулы Социальный  
экологический проект: Братск., 2016. –20с.

Данный проект является составляющей частью реализации Концепции по формированию экологической культуры школьников в МБОУ «СОШ №45». Это один из шагов пути ресурсосбережения, который привел школу к завоеванию гранта Президента РФ (2007г), победе в региональном мега-проекте (2012г), получении статуса школы-лаборатории (2013г), а также присуждению школе главного приза международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» в течение шести лет подряд.

## **«Экологические каникулы»**

Социальный проект

### **Актуальность**

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. К числу острых, волнующих относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Волга, Байкал, Ладога, Арал, Черное море – это лишь некоторые адреса кричащих экологических проблем. Загрязнение почв происходит из-за применения ядохимикатов. Растут и горы бытового мусора. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв.

Нарастает беспокойство о наших “соседях по планете” – растениях и животных, которые испытывают двойной гнет: разрушение и загрязнение мест обитания, а также непосредственное влияние со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли.

Даже этот минимальный свод информации свидетельствует о том, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, и что решение ее должно стать одной из приоритетных задач.

В стандартах нового поколения отмечена важность обучения школьников экологического образования. Чем раньше начинается работа по экологическому обучению и воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи выступают все формы и виды деятельности детей.

Основная цель экологического образования: научить ребенка развивать свои знания законов живой природы, понимать сущность взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и формировать личную ответственность за все живое на Земле и повышать уровень своей экологической культуры.

Проект «Экологические каникулы» является конструктором для организации мероприятий по повышению экологической культуры личности.

Цель проекта:

Создание условий для повышения экологической культуры участников образовательных отношений и населения 7 микрорайона, совершенствование экологического просвещения.

Задачи проекта:

- ✓ формировать экологическую культуру обучающихся, компетентность в вопросах ресурсосбережения (энергия, вода, тепло, бумага и т.д.);
- ✓ создать условия для активного взаимодействия семьи и школы через совместное участие в мероприятиях и акциях;
- ✓ внедрить традицию проведения весенних экологических каникул, пропаганды и дальнейшей реализации идей экологического образования для устойчивого развития.

### **Результаты реализации проекта**

Данный проект является составляющей частью плана действий на пути получения главного приза международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг», выигранного МБОУ «СОШ №45» г.Братска шесть лет подряд.

Педагогами-психологами было организовано анкетирование участников проекта. Результаты анкетирования показали, что главными мотивами участия в мероприятиях Экологических каникул являются: реальная возможность помочь обществу и внести свой вклад в решение проблем, возможность проявить себя, найти единомышленников, получение интересной информации.

Приоритетными направлениями разработки вопросов ресурсосбережения по мнению участников являются проблемы утилизации мусора (45%), эффективное использование водных ресурсов (36%), эффективное использование энергоресурсов (19%).

По мнению всех участников, подобные каникулы должны стать традиционными. Потому что они помогают узнать много нового, привлекают внимание людей к ресурсосбережению, помогают обмениваться накопленным опытом. 74% участников конкурса оценили работу организаторов на отлично, 23% - хорошо, 3% - удовлетворительно. Педагоги отметили необходимость организации курсов повышения квалификации по вопросам ресурсосбережения в образовательных учреждениях (60%). В адрес школы родители оставили большое количество положительных отзывов, предложили увеличить досугово-познавательную программу в виде коротких мастер-классов, выставок работ по ресурсосбережению. Так же предлагают рассказать о мероприятии в СМИ, организовать большое городское мероприятие экологической тематики и пригласить на него учащихся соседних школ, учреждений дополнительного образования детей.

### **Стратегия и механизм достижения поставленной цели:**

Проведение экологических каникул предполагает социальное партнёрство, т.е. взаимодействие школьников, их родителей, педагогов, работников коммунальной службы, городской прессы. Цель взаимодействия - решение социально-экономической проблемы ресурсосбережения.

При реализации проекта используются образовательные и воспитательные технологии, развивающие социальную активность и гражданскую сознательность школьников, а также обеспечивающие участие в акции взрослого населения микрорайона.

### **Формы деятельности:**

- «круглый стол»: классные руководители, Школьная Дума, актив ДЭО «Экосемья», общешкольный родительский комитет, мастера Падунской коммунальной компании»;
- анкетирование;
- исследование;
- интервьюирование;
- социологический опрос;
- фото- и видеозарисовки;

- выставка творческих работ;
- защита проектов;
- просмотр видеофильмов и социальных роликов;
- создание презентаций, листовок, буклетов;
- распространение листовок;
- публичное выступление;
- конференция;

### **Этапы реализации проекта**

#### **1. Подготовительный** (срок реализации – январь-февраль).

На данном этапе предполагается определение общественной значимости проблемы:

- с каждым годом увеличивается площадь городских свалок и полигонов мусора, уничтожающих живую почву;
- необходимость рационального использования тепла, энергии, воды и пр. доказана с экономической и практической точки зрения;
- большое количество отходов можно подвергать переработке и использовать вторично (у нас есть опыт обмена макулатуры на туалетную бумагу, пластика на тротуарную плитку)
- несмотря на то, что проблема признана актуальной, она до сих пор остаётся нерешённой;
- нерациональное отношение к ресурсам свидетельствует о низкой экологической культуре нашего населения, а значит необходимо проводить мероприятия по формированию экологического сознания общества.

В ходе подготовительного этапа разработчики проекта знакомят учащихся, родителей, педагогов, представителей общественности с целью и задачами проекта, мотивируют их на активное включение в мероприятия по ресурсосбережению, намеченных на последнюю неделю марта.

С этой целью запланировано проведение:

- анкеты «У кого плачет кран?», «Кто сидит днем с огнем?»;
- социологического исследования среди разных категорий населения по вопросу готовности рационально использовать ресурсы;
- опроса по методике «Незаконченные предложения»;

- классных часов «Экологический след вашей семьи», «Бережливость лучше богатства», «Охота за киловаттами», «Рециклизация (вторичная переработка) отходов потребления»;
- «круглого стола» с представителями «Падунской коммунальной компании» и газеты «Наш город» для определения совместных действий.
- практико-ориентированных семинаров для педагогов, побуждающих к пониманию сущности и методов деятельности по формированию экологической культуры школьников на учебных и внеклассных занятиях, в том числе знакомство с технологией «Дебаты».
- конкурса сценариев экологических мероприятий/ проектов в рамках экологических каникул.

Затем проводится анализ сложившейся ситуации.

## **2. Внедренческий (срок реализации – *март*).**

Мероприятия данного этапа:

- Формирование актива Экологических каникул.
- Презентация Экодней, анонс мероприятий, участие в которых даст возможность ребёнку реализовать свои способности, и, в то же время, способствует формированию/ развитию экологической культуры.
- Консультирование и поддержка актива в проектировании мероприятий Экологических каникул;
- Организация экологических мероприятий в рамках школы и микрорайона:

### День первый

- Просмотр фильма Жана Бертрана «Свидание с планетой», обсуждение в технологии «Дебаты».
- Экологические игры «Твой Экослед», «Экослед товара»
- Репетиция экологической сказки «Как Вовка живую воду искал»
- Мастер-класс по изготовлению лоскутных кукол.

### День второй

- Знакомство с материалами по проблеме ресурсосбережения (на бумажных и электронных носителях). Информирование об акции «Час Земли».
- Самостоятельное создание листовок, слоганов, призывов, буклетов, плакатов, проектов по сохранению воды, электроэнергии, тепла. Изготовление информационных листов о проведении акций «Час Земли» и «Сохраним дерево».
- Мастер-класс по созданию открыток из использованной бумаги.

### День третий

- Оформление выставки плакатов, рисунков, защита проектов.
- Просмотр видеороликов по ресурсосбережению.
- Мастер-класс «Вторая жизнь использованных вещей».
- Распространение листовок и приглашений к участию в акциях «Час Земли» и «Сохраним дерево».

### День четвертый

- Проведение акции «Сохраним дерево» (сбор макулатуры).
- Экологические игры.
- Мастер-класс плетение корзинок из бумаги.
- Планирование и репетиция мероприятий акции «Час Земли», подготовка информационного блока об истории акции, её цели, о возможных формах проведения одного часа с 20.30 до 21.30 по местному времени, добровольно используя альтернативные источники энергии, или не используя её совсем; подбор песен экологического содержания.

### День пятый

- Проведение акции «Час Земли»:
  - Проведение флешмоба.
  - Организация эстафет, спортивных и народных игр на школьном стадионе.
  - Привлечение общественности (родителей, ЦРР №9, жителей микрорайона) к участию в экологических акциях «Сохраним



дерево!», «Час Земли», просмотру видеофильмов экологической направленности и др.

- Освещение данной деятельности в СМИ.

### **3. Аналитический (срок реализации – апрель).**

- Подведение итогов. Рефлексия.

- Данный этап предполагает анализ проведённой работы, планирование дальнейших действий по сбережению природных ресурсов и развитию социального взаимодействия по проблемам экологии.

#### **Результаты проекта:**

Работа в разновозрастных группах по интересам раздвигает границы общения, позволяет совершенствовать коммуникативные компетенции обучающихся.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на семинарах-практикумах, в том числе по овладению технологии «Дебаты» и др.;

Разрабатываются сценарии экологических мероприятий, пополняется школьный фонд экобуклетов, листовок, видеофильмов и роликов, способствующих формированию экологической культуры.

Сотрудничество семьи и школы укрепляет взаимное понимание и доверие.

Проект «Экологические каникулы» продуктивен в методическом, воспитательном и социальном аспектах. Его реализация помогает участникам осознать себя частью природы и принять ответственность за будущее планеты.

#### **Дальнейшее развитие проекта:**

Результаты данного проекта могут быть опубликованы в местной печати, в школьной газете.

Созданы памятки и листовки для населения, опыт проведения данной акции может быть распространён среди возможных социальных партнёров.

### Анкета «Насколько мы бережливы?»

№ п\п	Вопросы	Да	Нет
1	Мы проветриваем помещение быстро, не открываем надолго окна.		
2	Мы не преграждаем путь теплу, неудачно расставленной мебелью перед батареями, печками.		
3	На ночь опускаем жалюзи, закрываем шторы, чтобы уменьшить потери тепла через окна.		
4	Установили дома окна со стеклопакетами.		
5	Для освещения используем энергосберегающие лампочки.		
6	Мы часто используем местное освещение (настольную лампу, бра, торшер), что позволяет уменьшить количество электроэнергии.		
7	Содержим окна в чистоте, для лучшей освещенности.		
8	При приготовлении пищи закрываю кастрюлю крышкой.		
9	Для подогрева воды чаще пользуюсь газовой плитой, чем электроприборами.		
10	Электробытовые приборы не оставляем в «режиме ожидания».		
11	Используем емкость стиральной машины оптимально, выбирая наиболее рациональные режимы стирки.		

## Подсчитайте все ответы:

за каждое «Да» вы получаете 1 балл, за каждое «Нет» 0 баллов.

### Если у вас получилось:

**От 1 до 5 баллов:** вам ещё многому надо научиться, чтобы стать сознательным человеком, так что начните это делать прямо сейчас.

**От 6 до 9 баллов:** у вас много хороших привычек, которые могут служить основой для дальнейшей работы над собой и над электросбережением в вашем доме.

**От 9 до 11 баллов:** вы являетесь хорошим примером всем остальным, ваше поведение и действия экономически правильные, вы заслуживаете похвалы.

## Приложение 2

### Анкета «КАК МЫ РАСХОДУЕМ ЭНЕРГИЮ?»

Давайте выясним, насколько экономно вы расходуете энергию. Отвечая («Да» или «Нет») на вопросы приведённого ниже теста, можно больше узнать о себе, привычках своей семьи и уже сегодня начинать «работать над собой».

Впрочем, может быть, вы, ребята, и так уже знаете, как должен вести себя экологически и экономически грамотный человек. А если ещё не совсем, то наша анкета поможет в этом.

№	Вопросы	Да	Нет
1.	Мы регулярно контролируем количество электроэнергии, расходуемой нашей семьёй.		
2.	Мы выключаем свет в комнате, когда уходим из неё.		
3.	Мы используем энергосберегающие лампочки.		
4.	Мы часто используем местное освещение (настольную лампу, бра, торшер), тем самым потребляя меньшее количество электроэнергии.		
5.	Мы всегда заклеиваем окна на зиму.		

6.	Наш холодильник стоит в прохладной комнате, мы часто размораживаем его.		
7.	Когда пользуемся стиральной машиной, мы полностью загружаем её, выбираем наиболее рациональные режимы стирки.		
8.	Мы не ставим мебель перед батареями отопления и обогревателями.		
9.	Мы проветриваем помещения быстро и эффективно: всего несколько минут за один приём.		
10.	Мы закрываем кастрюлю крышкой, когда готовим пищу.		
11.	Мы чаще принимаем душ, чем ванну, тем самым используя меньшее количество воды.		

**Посчитайте все ответы «Да».**

За каждое «Да» вы получаете **1 балл**.

Если у вас получилось:

**От 1 до 5 баллов:** Вам ещё многому надо научиться, чтобы быть экологически сознательным человеком, так что начните это делать прямо сейчас.

**От 6 до 9 баллов:** У вас много хороших привычек, которые могут служить основой для дальнейшей работы над собой и над энергосбережением в вашем доме.

**От 9 до 11 баллов:** Вы являетесь хорошим примером всем остальным, ваше поведение и действия экологически правильны, вы заслуживаете похвалы.

Приложение 3

## АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Экологическое образование в семье»

**Цель проведения анкетирования:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования школьников и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)
2. Есть ли комнатные растения? Какие?
3. Кто ухаживает за животными или растениями?
4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)?  
– Подчеркнуть или дописать.
5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
6. С какой целью?
7. Где ребенок обычно проводит лето?
8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в школе?
9. Ваши предложения по организации экологического образования в школе?

### **«Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»**

- Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?
- Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?
- На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
- Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?
- Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?
- Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в классе или для города?
- Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

## ПРИКЛЮЧЕНИЯ МАШИ И САШИ

### Экологическая сказка

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:

Лесная фея

Старичок-лесовичок

Саша

Маша

Леший

Баба-Яга

Кот Матвей

*Лесная поляна, цветы, кустарники, пенек. На сцену  
выходит Фея.*

ФЕЯ: Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки! Я-лесная фея. Я пришла рассказать вам сказку о новых приключениях Маши и Саши, участниками которых будете вы сами. А вот и наши герои идут: Маша и Саша.

*Выходит Маша с корзинкой и поет:*

По малину в лес пойдем,  
В лес пойдем, в лес пойдем  
И грибочков наберем, наберем, наберем.

*Фея уходит, появляется Лесовичок, вид у него печальный. Он  
садится на пенек и вздыхает.*

МАША: Что с вами, дедушка! Отчего вы так тяжело вздыхаете.

ЛЕСОВИЧОК: Расскажу я вам, друзья,

О мой лес, мой дивный лес!

Был высок он до небес,

Пели птицы до зари,

Заливались соловьи.

Все это было. А теперь тут тишина, только мусор да склянки кругом. Баба-Яга, кот Матвей и Леший, те, кто мешал вам Снегурочку из кощева царства спасти, решили весь лес извести: птиц пораспугать, зверей всех перебить, свои порядки в лесу установить.

МАША: Что же делать? Мы найдем этих злодеев и, как следует

их взгреем.

ЛЕСОВИЧОК: Вы, ребята, молодцы! Помогите лес спасти. Я дам вам волшебное зеркальце. В трудную минуту вы в него посмотрите и скажите: "Просим тебя от души - Фею леса покажи!" И тогда лесная фея придет к вам на помощь.

САША И МАША: "Спасибо!"

*Напевая песню, уходят. На сцену выбегает Баба Яга с рогаткой. Она целится в птиц.*

Баба Яга:

"По кусточкам я хожу,  
из рогатки птичек бью.  
Много птичек перебью,  
И цветочки потопчу".

КОТ МАТВЕЙ:

"Кот Матвей сюда идет,  
Склянки, банки он несет.  
Склянки, банки он несет,  
Под кусточки их кладет".

ЛЕШИЙ:

"Мимо леший пробежал,  
Все кусточки заломал.  
Все кусточки заломал,  
И зверюшек распугал"

Баба Яга: «Что-то дух человеческий я почуяла. Никак опять Маша с Сашей пожаловали".

ЛЕШИЙ:

"Слышите, поют про грибы какие-то".

КОТ:

"Что грибы! Это они про нас поют. Мы, оказывается, злоки и злодеи".

Баба Яга:

"У меня есть план".

*Шепчет что-то на ухо Лешему. Все трое убегают. Появляются Маша и Саша, напевают:*

"Мы грибочков наберем, наберем, наберем.  
От злодеев лес спасем, лес спасем, лес спасем".

САША:

"По лесочку мы прошли и поляночку нашли.  
Но на солнечной полянке  
Тут и там пустые банки.  
И, как будто, нам назло, даже битое стекло".

МАША:

"Значит Баба Яга, Кот и Леший тут побывали, все кусты  
позаломали, банок-склянок набросали.

Саша, что делать, посоветуй!"

САША:

"Мы должны помочь всем, кто ждет подмоги. Мы полянку  
приберем, а потом тут отдохнем".

*Маша начинает собирать мусор в корзинку.*

МАША: "Ой, Саша, я, кажется, о склянку руку порезала".

САША: "Потерпи немного, ты ведь собирала по дороге  
целебные травы. Возьми из своего букета лист подорожника и  
приложи его к ранке. Садись, Маша, на пенек, отдохни. Смотри,  
я сделал банкуолавливател. Раз! Два! Три!"

*Банки исчезают за кулисами. Появляется Баба Яга.*

Баба Яга:

"Что за грохот! Отчего!

Не пойму я ничего!"

САША:

"Здравствуй, бабушка!"

Баба Яга:

"Здравствуй, касатик!"

САША:

"Это шум оттого, что мы лесную полянку от мусора очищаем".

МАША:

"Это ты со своими друзьями всей зверей и птиц распугали, а  
мусор лесу оставили".

Баба Яга:

"Это не я, милая, это Леший и Кот. А я добрая, хорошая!"

САША:

"А это что?" *Показывает на торчащую рогатку.*

Баба Яга:

"Это не мое. Мне кот Матвей подсунул. А ты, я вижу,  
Машенька, ручку порезала. Я хочу тебе, дружок, предложить



ЭТОТ ЦВЕТОК". *(Протягивает траву.)*

САША:

"Разгадал я твой обман.

Посмотри, это дурман.

Ядовитая трава.

Разболится голова

От подарка твоего.

Забирай назад его!"

*Баба Яга убегает.*

МАША:

"Ох уж эта Баба Яга! Вечно норовит сделать что-нибудь плохое; то птиц из рогатки бьет, то траву ядовитую подсунет".

Баба Яга:

"Я одумалась, ребятки, лучше дальше в лес пойдем, и грибочков наберем. Я знаю грибную полянку".

САША:

"Наверно ты опять нас обманываешь!"

Баба Яга:

"Ну, что ты, касатик, грибов на поляне – видимо-невидимо".

*Баба Яга уводит детей за кулисы.*

*А в это время кот Матвей и Леший расставляют на поляне мухоморы, поганки.*

*На поляну возвращаются Баба Яга с детьми.*

Баба Яга:

"Сашенька, Машенька! Смотрите как много грибов! Собирайте их в корзину!"

САША:

"Разноцветные поганки сами лезут на полянки,

Нам не надо ни одной, мы обходим стороной".

МАША:

"Пучеглазый мухомор

Боком сел на косогор.

Не пойдем на косогор

Что-то Баба Яга

Больно стала ты хитра.

Нас со свету хочешь сжить

Меня с Сашей погубить".

Баба Яга:

"Тогда сбейте ногой эти грибы".

САША:

"Зачем же, бабушка, это для людей они плохие, а лоси и другие животные ими лечатся. А еще грибы украшают лес".

МАША:

"Многие ребята знают, какие грибы ядовитые, а какие полезные. Знают ребята названия и полезных грибов".

Баба Яга:

"А это мы сейчас проверим. Я загадаю ребятам загадки про грибы, а они пусть попробуют их отгадать"

*Баба Яга загадывает загадки о грибах.*

САША:

"Видишь, бабушка Яга, зря ты нас вела сюда".

МАША:

"Уходи скорей, Яга,  
Разболелась голова".

Баба Яга:

"Из такого леса я  
Убегу теперь сама.  
Может где-то есть ребятки  
Что не знают те загадки.  
Можно их перехитрить,  
Несъедобный гриб всучить".

*Баба Яга убегает.*

САША:

"Что ж, беги, скорей, Яга,  
Дети много книг читают,  
Про грибы и травы знают".

МАША:

"И природу берегут,  
Зря цветочек не сорвут.  
Что-то, Саша, я устала,  
Я б легла и подремала".

САША:

"Что ж, ложись, и я с тобой  
Тут прилягу на покой".

*Дети садятся около дерева и засыпают. Входят кот Матвей и Леший.*

КОТ:

"Тихо, Леший, видишь - спят.  
Склянки, банки они все убрали,  
Грибы ядовитые рвать не стали.  
Яга из-за них из леса сбежала,  
Но им, как я вижу, этого мало.  
Давай-ка, ребяток покрепче мы свяжем,  
Да к дереву толстому их и привяжем".

*Кот Матвей и Леший привязывают сонных детей к дереву.*

ЛЕШИЙ:

"Спят, голубчики! Что бы им еще на память о нас оставить... О, придумал!"

Кот и Леший пишут на дереве:

"Кот Матвей - лесной Бармалей!"

"Здесь был Леший - не конный, не пеший!"

ЛЕШИЙ:

"Пошли, кот Матвей, в зверей из ружья постреляем,  
Птиц, зверюшек - всех напугаем!"

*Леший и кот уходят. Просыпается Маша.*

МАША: "Ой, что это? Саша, Саша, проснись!"

САША: "Что случилось?"

МАША: "Пока мы спали, нас кто-то к дереву привязал! Саша, что же делать".

САША: "Не горюй, Маша! Ведь у тебя есть волшебное зеркальце, которое дал нам Лесовичек.»

МАША: "Правда. (Достает зеркальце.) Просим тебя от души Фею леса покажи»

*На сцене появляется Фея леса.*

ФЕЯ: "Кто звал меня. Я здесь, друзья,  
На помощь к вам скорей пришла".

САША: "Фея леса, помогите нам скорее, развяжите!"

*Фея отвязывает детей, а они ее благодарят.*

САША:

«Кто это нас связал?»

ФЕЯ:

" Это сделали кот Матвей и Леший. Но я верю, что темным силам вас не одолеть. Пусть и дальше ваши храбрые сердца помогут вам делать добрые дела. Прощайте! "

*Фея уходит. Маша подходит к дереву и читает:*

МАША: Да, Матвей и Леший, несомненно здесь побывали, даже надписи на деревьях оставили.

САША/*огорченно*/:

Опять кот Матвей и Леший нарушают красоту природы и очень вредят деревьям. Через ранку из дерева вытекает сок, под кору могут проникнуть микробы, которые вызывают заболевания и даже гибель деревьев.

*В глубине леса слышны выстрелы.*

МАША: Ой, Саша, что это. Мне страшно!

САША: Не бойся, Маша. Давай встанем за дерево и посмотрим, кто здесь лесных жителей пугает.

*На сцене появляется Леший с ружьем.*

ЛЕШИЙ: Птицы летают в небесной высоте вокруг тишина и дремота Но смерть их прячется невдалеке Охота! Охота! Охота!

*Из-за деревьев выходят Саша и Маша.*

САША:

Охотник, брось свое ружье

Оставь скорей свои забавы

Где имя доброе твое

Увы! Одна дурная слава.

ЛЕШИЙ:

Ишь ты, отвязались, да еще поучают. Как это я без охоты останусь?

МАША:

Но ведь есть охота, которая разрешена круглый год

Ребята, кто знает, что это за вид охоты? Вспомните деревню

Простоквашино. Шарик охотился сначала с ружьем, а потом...

Хор. С фоторужьем.

ЛЕШИЙ: Да, мне бы такое ружье, а то меня все только ругают, что я зверей пугаю.

МАША: Мы подарим тебе фоторужье, но с одним условием.

САША:

Зверей и птиц не пугать. На деревьях надписи не оставлять.

Правила поведения в лесу соблюдать.

ЛЕШИЙ: Я согласен, согласен! Мне первый раз в жизни дарят подарок.

*Маша вручает фотоаппарат Лешему, а у него забирает ружье.*

*Появляется кот Матвей с оханкой цветов.*

Он напевает: Я цветочков наберу, ими пол я устелю.

МАША: А позвольте вас спросить, что это вы там напеваете?

КОТ: Я цветочки так люблю, что букеты понарву.

МАША:

Если я сорву цветок

Если ты сорвешь цветок

Если все: и я, и ты

Дружно соберем цветы

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

ЛЕШИЙ:

И мне не на что будет охотиться.

КОТ: Что, что?

ЛЕШИЙ:

Я теперь фотоохотой буду заниматься. Хочешь, я и тебя могу снять?

КОТ: Ну, вот еще. Я пойду дальше цветы рвать.

САША:

Подумай, кот Матвей. Стоит ли срывать цветок, чтобы полюбоваться им? Красивые, дикорастущие цветы должны оставаться в природе. Давайте я лучше вам подарю свой банкоулавливатель. Он действует безотказно.

КОТ (*с восторгом*): Ой, хочу такой же.

МАША:

Но за это пообещай, что не будешь рвать цветы, что будешь очищать лес, полюбишь зверюшек.

КОТ (*с радостью*): Согласен.

*Вбегает Баба-Яга. Она запыхалась.*

Баба Яга:

Я оббегала леса

Вот что я скажу друзья:

Дети все загадки знают

Птиц, зверей не обижают.  
Говорят, что неуч я.  
Прямо скажем - темнота.  
Я теперь уйду в избушку  
Буду книжки я читать.  
Стану доброй я старушкой,  
Буду людям помогать.

САША: Молодец, бабушка. Мы рады, что вы, кот Матвей и Леший стали друзьями природы.

*На сцене появляется Фея.*

ФЕЯ:

Не стало зла. Одно добро.

В лесу уютно и светло.

Входит Лесовичок, добрый старичок.

Лесовичок: О, мой лес, мой дивный лес! Полон сказок и чудес, веселятся все зверята, и лисята, и зайчата, поют птицы до зари. Распеваает соловьи.

*Все сказочные персонажи поют песню на музыку Г.Гладкова из фильма "Новогодние приключения Маши и Вити".*

Чтоб могли леса цвести,

И сады, и реки,

Все живое береги

Ты на этом свете.

Припев: Ты природу полюби,

Каждую травинку,

С птицами давай дружи,

Береги былинку.

Мусор, друг, не оставляй

В лесу на полянке.

Реки ты не засоряй,

Бой объявим склянке.

Не носи домой ежа,

Бабочку не трогай.

Школьник, помни ты всегда-

Их не так уж много.

### Простейшая кукла



Само название этой простейшей куклы говорит само за себя: чтобы ее изготовить, придется кусочки ткани разрезать, но не зашивать, а всего лишь складывать, сворачивать, закручивать и связывать нитками. Иголка в этом случае не понадобится. Правда, она может стать необходимой при украшении куклы. Например, во время пришивания детали ее волос или при изготовлении ее одежды.

Для основы такой куклы потребуется два кусочка ткани, квадратных или прямоугольных. Из одной будет изготавливаться основа куклы, из второй - ее голова и ручки. При этом для основы можно взять ткань более плотную, даже фланель, бязь или байку. А для верхней части корпуса подойдет ткань более тонкая - ситец, «рубашечная» и др.

Конечно, самая привлекательная кукла получится из лоскутков белого цвета, на фоне которого станут выделяться детали волос и наряда. Но при желании можно воспользоваться лоскутками и других цветов, даже пестрыми.

Для детали волос хорошо подойдет кусочек старых колготок или носка. Такая материя - растягивающаяся, легко принимающая нужную форму того предмета, на который она натянута, - носит название «синтетический трикотаж». Синтетический трикотаж, из которого сделаны эти вещи, имеет коричневый или черный цвет, близкий к обычному, естественному цвету человеческих волос. Она эластична и

упруг, поэтому будет хорошим подспорьем при изготовлении самодельных кукол.

Понадобятся также нитки для перевязывания деталей поделки и ножницы, чтобы эти нитки обрезать. В соответствии с цветом кукольной основы нитки также можно выбрать белого цвета. Подойдут или обычные катушечные, или даже нитки из клубка, шерстяные. Но чтобы пришить деталь волос к голове куклы придется подобрать нитки подходящего цвета - черные или коричневые. Лучше и их тоже взять простые, катушечные.

Для придания объема нужным деталям понадобится вата.

При изготовлении такой игрушки лучше воспользоваться натуральными тканями, поскольку синтетические будут топорщиться, не сохраняя нужную форму. А шелковые нитки при завязывании скользят и не сохраняют прочности завязанных узелков.

### **Изготовление основы**

Займемся сначала изготовлением основы куклы - ее вертикального каркаса. Чтобы каркас куклы получился более объемным, скатайте из ваты валик и положите его вдоль одной стороны первого кусочка материи, после чего вдоль ватного валика надо скатать кусочек ткани в трубочку. Она должна получиться довольно плотной, но, вместе с тем, - объемной, чтобы придать объемность и самой будущей кукле.

Вы получили валик, на котором следует обозначить места шеи и талии куклы. Это надо сделать с помощью ниток. Примеряйте сначала, в каком месте будет находиться шея куклы, отделяя ее голову от туловища, и перевяжите нитками это место, обмотав их несколько раз. Нитку отрежьте, кончики ее завяжите несколькими плотными узелками. Теперь разделите оставшуюся часть валика на две части - обозначьте талию кукле. И это место также несколькими оборотами перетяните ниткой, обрежьте ее и свяжите кончики.

Теперь пришла пора заняться изготовлением головы и ручек куклы при помощи второго куска ткани.

К верхней части ее основы, там, где вы обозначили голову, приложите еще комочек ваты, чтобы придать голове округлость. Возьмите второй лоскуток ткани и накройте ее



серединой деталь головы. Опустите края лоскутка вдоль детали корпуса и вновь перевяжите ниткой место шеи куклы. Видите, теперь у вашей поделки получилась аккуратная круглая голова. И можно определить, где у нее будут расположены плечи, от которых придется делать детали ручек.

Ручки делают из оставшихся краев этого же лоскутка. Их надо приподнять за два противоположных уголка до горизонтального состояния и развести в две стороны. Эти противоположные уголки и станут ручками куклы. Края лоскутка, отстающие в стороны от головы, подверните внутрь. Теперь ручки осталось только перевязать на концах. А оставшиеся два уголка, свисающие вдоль корпуса, вновь перетяните нитками, привязав к талии куклы. Корпус поделки готов. Ноги такой кукле делать не понадобится, поскольку вся ее нижняя часть будет закрыта длинным подолом одежды.

### **Кукла из веревок (ниток)**

Это небольшая куколка, которую легко и быстро могут изготовить дети любого возраста.



Для работы потребуется:

веревка (нити), ножницы, лоскуты (хлопчатобумажная ткань) – если вы решите сшить кукле наряд.

Сначала нужно веревки (нитки) разрезать на равные части (не более 15 см). Затем сформировать голову, собрав нитки в пучок и стягивая ниткой верхнюю часть.

Далее необходимо сформировать руки. Для этого нужно разрезать на равные части (не более 10 см) веревки (нитки), собрать их в пучок и перевязать ниткой оба конца.

Затем вставить второй пучок (руки) в первый, перевязать по талии – получится кукла. Вы можете оставить ее так, но если захотите, сшейте ей наряд.

## Приложение 6

Уважаемые жители  
7-го микрорайона!

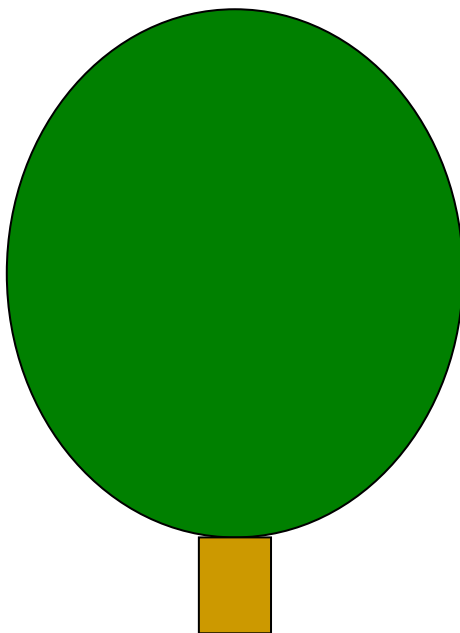
Дорогие братчане!

Пожалуйста, не жгите мусор  
Мы сами себе отравляем жизнь  
Горящий мусор – это яд.

Берегите себя.

Детская экологическая организация «ЭкоСемья»  
МБОУ «СОШ № 45»

**Учащиеся МБОУ «СОШ №45»  
приглашают принять участие в акции «Сохраним дерево!»**



**75 кг макулатуры**

сохраняет от вырубки одно **взрослое дерево**, которое росло **50-80 лет**.

Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается из 3 хвойных деревьев.

К примеру, переработка одной тонны макулатуры экономит 10 деревьев, 20000 литров воды, 1000 кВт электроэнергии, ионизированный кислород, достаточный для 30 человек.

Мы способны конкретными и очень простыми действиями влиять на настоящее и будущее планеты и будущее своих детей как положительным, так и разрушительным образом.

**Сделаем правильный выбор!**

Акции

## СБРОСЬ НАПРЯЖЕНИЕ!

СУББОТА, 27 МАРТА 20:30



**27 марта 2010 г.** с 20:30 до 21:30 больше миллиарда людей по всей планете выключат свет в подтверждение того, что ин важно будущее нашей планеты.



Плакаты

